

Kvalitetsrapport 2024

Norsk fagskole for lokomotivførere

Innhold

| | |
|---|----|
| Norsk fagskole for lokomotivførere | 0 |
| Fra rektor | 1 |
| Om Norsk fagskole for lokomotivførere | 2 |
| Måloppnåelse for året..... | 2 |
| Samsvar med lover og regler for høyere utdanning..... | 4 |
| Resultat og tiltak fra internrevisjoner | 5 |
| Tiltak for 2024 fra kvalitetsrapport 2023..... | 5 |
| Styret for Norsk fagskole for lokomotivførere..... | 5 |
| Organisasjon | 7 |
| Resultat for året..... | 9 |
| Evalueringer..... | 20 |
| Studentenes vurdering av opplæringstilbudet..... | 20 |
| Studiebarometeret..... | 25 |
| Kandidatundersøkelse..... | 27 |
| Undervisningspersonell..... | 29 |
| Innspill fra bransjen | 30 |
| Sensorer..... | 32 |
| Kurs og teknologisenter..... | 34 |
| Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere..... | 34 |

Fra rektor

Norsk fagskole for lokomotivførere har lagt bak seg et spennende år der oppstart av samlingsbasert utdanning med teoriundervisning på nett har vært den største nyheten. Studentene på samlingsbasert utdanning viser høyt engasjement og god faglig utvikling, og de gir skolen gode tilbakemeldinger på gjennomføringen. Ikke minst har arbeidet med nytt utdanningsløp ført til at skolen har gjennomført et stort løft innen læremidler, både innen kjøretøyfaget og i infrastruktur. Dette er et arbeid studentene og skolen vil nyte godt av i tiden framover.

Lokførerskolen har også knyttet seg sterkere til fagskolemiljøet gjennom deltakelse i HØY, offentlige fagskolars interesseorganisasjon. Skolen er representert i styret, og leder organisasjonens kvalitetsgruppe. Det er viktig og nyttig for små fagskoler å delta aktivt i samarbeid med andre, både faglig og administrativt.

Fagskolen arbeider hele tiden for å forbedre utdanningen og kvaliteten. I 2024 har vi fokusert på eksamensavviklingen i tillegg til samlingsbasert utdanning. Skolens ansatte har gjort en grundig jobb i å rendyrke eksamensformene med tanke på hva de egner seg til å måle. Dette vil gjøre vurderingen riktigere for studenter og sensorer, og er arbeidet med i fagråd og sensorsamling.

I løpet av 2023 merket også Lokførerskolen konsekvensene av stengingen av Dovrebanen etter uværet Hans. Det betyr at skolen startet færre kull i 2024 enn tidligere år. I tillegg har kullene vært mindre enn tidligere, fordi skolen ikke har etterfulgt når søkere har trukket seg fra oppstart. Overordnet ser styret også at aldersnittet har gått ned blant sertifiserte lokførere de siste årene. Lokførerskolen har altså klart å utdanne så mange lokførere at aldersnittet går ned. Det er likevel viktig for sektoren at Lokførerskolen utdanner mange nok studenter til bransjen.

Om Norsk fagskole for lokomotivførere

Måloppnåelse for året

Overordnet mål

Ifølge virksomhetsplanen for 2024 (VPL) har skolen arbeidet med tiltak etter følgende mål:

Implementere nettbasert utdanning og forbedre eksamen

Kull 4-24 startet på samlingsbasert utdanning i april 2024, og kullet har blitt fulgt tett opp under gjennomføringen. Evalueringer og vurderinger viser at opplæringen fungerer godt, studentene holder et høyt nivå, og er godt fornøyde med opplæringen.

I forkant av oppstart har skolen lagt ned mye tid og ressurser i å justere metoder og utvikle læremidler egnet til at den teoretiske delen av opplæringen kan gjennomføres på nett som digitale samlinger med faglærer, digitalt gruppearbeid og gruppeveiledninger med faglærer. Praksis gjennomføres tilsvarende som stedsbasert opplæring.

Studentene må gjennomføre jevnlig arbeidskrav, som må bestås for å kunne gå opp til eksamen, for å sikre faglig progresjon og at studentene møter godt forberedt til praksis. Oppstarten har vært vellykket, studentene viser gode resultater og uttrykker at de trives og oppnår det læringsutbyttet de trenger for å kunne gjennomføre arbeidskrav og praksis.

Prosjektet rapporterer faglige resultater og evalueringer til skolens styre i henhold til evalueringsplanen.

I november 2024 vedtok skolens styre at det skal tilbys opptak til enda et nettbasert kull med oppstart i januar 2026.

Lokførerskolen har hatt en høy prosentandel omgjøring av vurdering av skriftlig eksamen, spesielt i kjøretøyemnet. I 2024 fikk 63 prosent av kandidatene som ba om ny vurdering, omgjort resultatet. Skolen har arbeidet med å omstrukturere eksamen slik at eksamensformen passer formålet. Eksamen er strukturert slik at skriftlig eksamen måler kunnskap mens muntlig eksamen måler ferdigheter og forståelse. Revisjonene er diskutert med fagråd og sensorer. Sensorene hjelper skolen med å formulere spørsmål og kontrollere omfang for skriftlig og muntlig eksamen. I løpet av 2024 er eksamen infrastruktur revidert og åpne spørsmål er flyttet fra skriftlig eksamen til muntlig eksamen. Strukturen for eksamen infrastruktur vil overføres til kjøretøyeksamen i løpet av 2025.

Tilrettelegge for vurdering som læring

Opplæringsplanen er gjennomgått av eksternt firma Arkitekst med tanke på klarspråk. Arbeidet har gitt gode resultater for førerbevis og del 1, og skal fortsette med del 2 og 3 i 2025.

Bruke teknologiske verktøy for å tilrettelegge for god opplæring

Det er installert et studio i det gamle opptaksrommet i 1. etasje på skolen. Leverandør er Nuvu smartstudio. Det siste året har studio vært brukt til produksjon av en mengde læringsverktøy innenfor kjøretøyfaget (filmer). Det er også produsert film og podkastepisode i studieteknikk.

En arbeidsgruppe har testet to versjoner av Copilot. En versjon for bedrifter som bruker intern informasjon i bedriften til å gi svar og er tilgjengelig i verktøy i Office som Outlook, Word, Excel, PowerPoint og Forms med flere. En annen versjon av Copilot som er generell, "utenfor" Office og uten tilgang til intern bedriftsinformasjon.

Desksim er videreutviklet og forbedret med tanke på samlingsbasert opplæring. Easygenerator er tatt i bruk som verktøy for utvikling av læremidler.

Støtte kvalitetsforbedring av opplæring og i drift

Studieadministrasjonen har revidert emneevalueringen i samarbeid med fagsjefer og faglærere. Emneevalueringene er revidert med fokus på læringsutbytte og metodevalg i stedet for generell tilfredshet. Malen for ny emneevaluering er utarbeidet og tatt i bruk for stedbunden og nettbasert utdanning. Nye evalueringer basert på malen blir implementert etter hvert som de første kullene fullfører teoridelene i 2025.

Skolen har hatt en gjennomgang av studieadministrasjonens rutiner for behandling av personopplysninger på vegne av søkere og studenter. Skolen har involvert Jernbanedirektoratets dokumentsenter, og personvernombudet i arbeidet. Arbeidet har satt søkelys på lovhjemler for behandling, bevaring og kassering, og informasjonssikkerhet. Gjennomgangen har resultert i oppdaterte rutiner og dokumenter. Endringene ble godkjent i styremøte 28. februar.

Nettsider, kvalitetssystem og veiledninger er oppdatert med ny informasjon.

Sikre kompetanse og støtte opplæring i bransjen

Kurs og teknologi har laget et fast opplegg for brukerstøtte av studentenes PC. Installasjonsveiledning er forbedret med anbefalte grafikk- og skjerminnstillinger. Ansatte fra Kurs og teknologi er tilgjengelige for de som trenger support på en fastsatt tid i løpet av første samling for studenter på samlingsbasert utdanning.

Oppsett med transportable VR stasjoner er sluttført og benyttet i skifteopplæringen. Det vil være de samme maskinene som benyttes for å sikre at de er oppdatert og klare til bruk etter transport. Stadig utvikling og forbedring av programmet generelt, men stasjonene er ferdig satt opp for en enkel flytting.

Planer for opplæring i bruk av øvingsanlegg er vedtatt, og er under utvikling. Oppfrisking av VR-kompetanse for faglærere og instruktører er gjennomført før hvert enkelt skiftekurs.

Implementere nettbasert utdanning, utvikle bruk av verktøy i opplæringen, forbedre tilbakemeldinger til studenter, og sikre kompetanse individuelt og gjennom instruktørveiledninger

Det er utviklet læremidler til samlingsbasert utdanning innen både infrastruktur og kjøretøy i forkant av gjennomføringen for kull 4-24. Så langt er læremidler fram til øvelseskjøring 2 ferdigstilt. Læremidlene har vist seg å støtte studentenes opplæring på en god måte, og skolen arbeider videre med hvordan læremidlene skal implementeres også i stedbunden opplæring. Det er laget scenarier i togsimulator for alle delene i kjøretøyemnet.

To faglærere vært på elektrokurs på Gjøvik, og to har hatt kompressorkurs.

Implementere nettbasert utdanning og forbedre bruk av verktøy i opplæringen

Den gamle læreboken i infrastrukturfaget er fjernet fra FOKUS. Henvisninger i læremiddel er endret sånn at de henviser til ny lærebok. Skolen har fått en redaktør som skal hjelpe oss å gjøre læreboken mer lettlest og brukervennlig. Arbeidet med det forventes være ferdig i løpet av høsten. Formatet tillater kontinuerlig endring og utbedring samtidig som boken kan brukes i undervisningen.

Forbedre bruk av tilbakemeldinger og forbedre støtte til opplæring i praksisfag

I 2024 har vi fått digitalisert og innført helelektronisk logg for Praksisemnet som vi kaller «Praksislogg». Dette er ny funksjonalitet i studentenes app hvor de kan loggføre hva som skjer hver dag, samtidig som kontaktlæreren kan følge med på utviklingen hos den enkelte student og gi tilbakemelding. Vi har også fått automatisert prosessen med innhenting og bruk av «læringsutbytteskjema» som er skjema kjørelærere gir tilbakemelding til student og skole om

utvikling og resultat i forhold til mål i Praksisemnet. Totalt utgjør disse endringene en vesentlig lettere administrasjon for skolen og en bedre brukeropplevelse for studenter og lærere.

Digital loggbok er nå fullt implementert, og alle kjørelærere bruker det nye systemet for tilbakemelding.

Fagsjef har startet oppfølging av kontaktlærere og bruk av digital loggbok. Fagsjef har veiledet og deltatt i studentsamtaler sammen med kontaktlærer. Flere lærere har rapportert at de enten har vært ute eller hatt samtaler med studentene.

Skiftegruppa hadde et møte i november 2024 med ny fordeling av arbeidsoppgaver for å rydde og rette opp i læremiddel, linker, praksisportalen og instruktørveiledningen.

Det er laget en instruks for gjennomføring av emnet og opplæring av lærere i emnet.

Rapportering i 2024

Skolen har rapportert tertialvis innen Jernbanedirektoratets frister i 2024.

Budsjett og regnskap er rapportert ifølge Jernbanedirektoratets rutiner.

Samsvar med lover og regler for høyere utdanning

Organisasjonsform

Lokomotivførerutdanningen tilbys av Norsk fagskole for lokomotivførere, en seksjon i Jernbanedirektoratet. Skolen har et styre som er ansvarlig for at akkreditert utdanning tilbys innen fagskolens rammer. Norsk fagskole for lokomotivførere er registrert i enhetsregisteret gjennom Jernbanedirektoratets direktør og organisasjonsnummer. Fagskolen er registrert som en underenhet (enhetsregisterforskriften § 19) av Jernbanedirektoratet. (org.nr. 888 654 372)

Styringsordning

Styret for Lokomotivførerutdanningen er konstituert med representanter for eier, bransje, arbeidstakerorganisasjoner, studenter og ansatte.

Forskrift

Forskriften er ikke endret i 2024, og dekker NOKUTs krav.

Studieplan

Opptakskravene ble oppdatert i 2024. Styret vedtok 22. januar å synliggjøre norskkravet bedre i Lokførerskolens opptakskrav gjennom krav til eksamen i norsk også for praksiskandidater. Studieplanen dekker NOKUTs krav til bestemmelser i studieplanen.

Vitnemål

Det er ikke gjort endringer i malen for vitnemål i 2024. Dokumentet dekker NOKUTs krav.

System for kvalitetssikring

Emneevalueringen er oppdatert ifølge virksomhetsplanen for 2024.

Systemet er også oppdatert med instruks og kompetansekrav for bruk av skolens opplæringsverktøy og praktisk skifting.

Samarbeid med yrkesfeltet

Mandatet og oppdraget til skolen forplikter skolen til å utvikle opplæringen i samarbeid med yrkesfeltet. Lokførerskolen har løst dette gjennom et utvidet samarbeid i fagråd, brukerråd og i dialogmøter med foretakene for spesifikke utfordringer. Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening er også representert i styret, sammen med arbeidstakerorganisasjonene.

Resultat og tiltak fra internrevisjoner

Det ble gjennomført en internrevisjon i 2024 om skolens eksamensavvikling.

Oppdrag

På bakgrunn av andelen omgjøringer og tilbakemeldinger fra sensorer, ble det gjennomført en internrevisjon i uke 38 for å undersøke skolens eksamensavvikling. Internrevisjonen fokuserte på eksamensavviklingen for kull 6-23, med forberedelse, gjennomføring og etterarbeid.

Revisjonsteamet besto av ansatte fra Lokførerskolen, to ansatte fra Norges grønne fagskole VEA, og en tidligere student. Teamet gikk gjennom dokumenter, observerte eksamensavvikling, og intervjuet eksaminator, sensorer og kandidater etter gjennomført eksamen.

Funn

Det ble registrert

15 positive funn

23 forbedringsforslag

ingen avvik

Tiltak for 2024 fra kvalitetsrapport 2023

Organisering av utdanningsløp og kompetanseheving

Skolen har hatt flere prosesser i organisasjonen for å vurdere organiseringen av undervisningen. Fagsjef, verneombud og rektor har ledet arbeidet. Temaet er tatt opp blant personalet og i faggruppene. Resultatet og justeringer ble presentert på personalmøte 11. september.

Skolen har laget en kompetanseplan med utgangspunkt i JDIR nye kompetansestrategi. Det er i tillegg valgt ut områder der konkretiseringen er fordelt i ledergruppa. Fagsjefer og ledere vil ta det opp i organisasjonene gjennom kartlegging og dialog med medarbeiderne. Planen vil følges opp tett i 2025.

Øvelseskjøring i godstog

Det har vært dialog med godsselskapene om behovet for mer øvelseskjøring i godstog. Skolen har fått få konkrete tilbakemeldinger som kan gi mer kjøring i godstog. Skolen vil ta det opp i møtet med selskapene i november. Per i dag er det 56 kjørelærere tilknyttet godsselskap.

Styret for Norsk fagskole for lokomotivførere

Styret for Lokomotivførerutdanningen i 2024 var:

Styrets leder: Marit Rønning – Jernbanedirektoratet
Øyvind Gunnestad – representant for de ansatte
Eirik Hågensen – Jernbanedirektoratet
Katja Jorinde Sandvik – studentrepresentant
Pål Midtlien Danielsen – Jernbanedirektoratet
Mekonnen Germiso – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
Guro Ruud Cedell – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening (sluttet september 2024)
Rolf Ringdal – Norsk Lokomotivførerforbund
Tor Egil Pålerud – Norsk Jernbaneforbund

Rektor for Lokførerskolen, Kai Erik Jensen, er sekretær i styret.

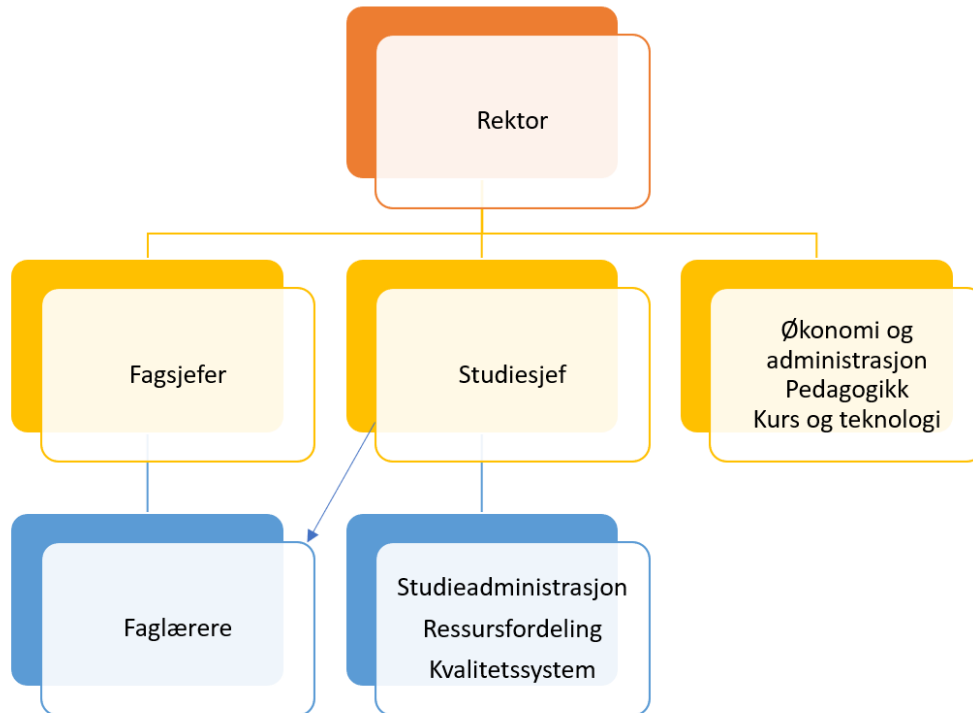
Styret hadde 5 møter og behandlet 25 saker i 2024. Rektor godkjente 3 ny sensorer og 53 nye kjørelærere.

Styret har hatt mye fokus på det samlingsbaserte studietilbudet. I tillegg har styret vært opptatt av kandidater som ikke har fått tilbud om sertifisering i 2024.

Vedtak fattet på vegne av styret 2024

| | |
|---|----|
| § 3-14 punkt 1 Opphør av studierett (ikke møtt første studiedag) | |
| § 3-14 punkt 2 Opphør av studierett (ugyldig fravær) | 1 |
| § 3-14 punkt 3 Opphør av studierett (helsekrav) | |
| § 3-14 punkt 4 Opphør av studierett (verne- og sikkerhetsregler) | |
| § 3-14 punkt 5 Opphør av studierett (30 måneder) | 10 |
| § 3-14 punkt 6 Opphør av studierett (praksisvurdering) | |
| § 3-14 punkt 7 Opphør av studierett (eksamen) | 2 |
| § 3-14 punkt 8 Opphør av studierett (medisinsk skikkethet) | |
| § 3-5 punkt 1 Permisjoner | 17 |
| § 2-1 punkt 2,3, 4 og 5 Opptaksprosedyre (opptaksrapport) | |
| § 3-10 punkt 6 Ny eller utsatt eksamen | 38 |
| § 3-11 punkt 7 Eksamen under særlige vilkår | 5 |
| § 8 Godskriving og fritak | 1 |
| Kapittel 4 Klagebehandling (antall klagesaker fordelt på §) | |
| § 21 Avsluttende vurdering, eksamen og sensur (nye sensorer) | |
| § 22 Rett til begrunnelse og klage på karakterfastsetting (ny vurdering) | 26 |
| § 23 Klage på formelle feil ved eksamen (muntlig eksamen og praksisvurdering) | |

Organisasjon



Ressurser

Norsk fagskole for lokomotivførere har i 2024 30 ansatte, deriblant tre fagsjefer og 15 faglærere. I 2024 sa 2 lærere opp stillingen på skolen. En faglærer gikk ut i midlertidig permisjon i mai 2024. Skolen har en rådgiver innen pedagogikk og kommunikasjon, en rådgiver i teknologistøttet opplæring, en rådgiver på kurs og teknologisenteret, en administrativt ansatt, en IKT-ansvarlig og tre ansatte i studieadministrasjonen.

Kompetanseutvikling

I løpet av 2024 har to lærere fullført bachelorgrad i pedagogikk, mens en lærer fortsetter på bachelorutdanningen. En ansatt tar bachelorutdanning innen økonomi.

Skolen har gjennom året avviklet 5 personalsamlinger over 9 dager. Fokus har vært på kompetanseutvikling, spesielt jernbanefaglig og pedagogisk kompetanse. Andre tema har vært beredskapsplan, personvern, forvaltningsrett, Copilot og studie- og arbeidsmiljø. Skolens ansatte har besøkt museet på Hamar og gjennomførte en av personalsamlingene der.

Lokførerskolen har avviklet 6 kjørelærerkurs for til sammen 53 nye kjørelærere. Nytt tema i 2024 er digitale loggbok for studentene og nettsiden «praksisportal» for kjørelærere.

Det er holdt 19 Kjørelærersamlinger for til sammen 294 kjørelærere. Tema i 2024 var lokførers rolle som representant for Lokførerskolen, etiske dilemma om taushetsplikt, samt veiledning og vurdering. Skolen informerte og viste fram den digitale loggboka og fortalte om kontaktlærers oppfølging av studenter. Det var faglig påfyll etter tilbakemeldinger fra studenter og sensorer.

I oktober inviterte skolen til instruktørsamling der tema var forbedringer i skiftekurset og veilederrollen. Skolen arrangerte også sensorsamling i oktober der tema var ny struktur for eksamen og eksamensgjennomføring.

Arenaer og møteplasser

I løpet av 2024 har skolens ansatte deltatt på konferanse i regi av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir).

Skolen har også deltatt på konferanse i interesseorganisasjonen for offentlige fagskoler (HØY). Der ble skolens rektor valgt som styremedlem, og skolens studiesjef valgt som leder i HØY kvalitet, organisasjonens forum for kvalitetsledere.

Lokførerskolen arrangerer årlige fagråd og brukerråd. I 2024 ble det arrangert ett fagråd med eksamensrevisjon som tema. Det ble også arrangert brukerråd i november.

I løpet av 2024 har skolens ansatte deltatt på personalmøter annenhver onsdag. I løpet av 2024 ble personalmøtene flyttet fra slutten av dagen til lunsjtid etter tilbakemeldinger fra ansatte. Skolen har gjennom året avviklet 5 personalsamlinger over 9 dager.

Fagsjefer avvikler jevnlig møter med faggruppene. Rektor og studiesjef avvikler jevnlig møter med sine faggrupper.

Lokførerskolen arrangerer studentsamlinger vår og høst. Våren 2024 var tema tall og resultater fra 2023, samt informasjon fra Studentombudet og Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF). Tema for høstens samling var faglig utvikling og nyheter innen opplæringen.

Skolens ledergruppe har ukentlige møter, og har gjennomført to fagsjefsamlinger i 2024 der tema var organisasjonsutvikling, kompetansestrategi og lederutvikling.

Studentmedvirkning

Studentene har egen hovedtillitsvalgt som er en del av styret. I 2024 fikk skolen sin første kvinnelige hovedtillitsvalgt fra kull 2-23.

Rektor har møte med hver enkelt ny tillitsvalgt, der rektor gjennomgår skolens organseer og arbeidsformer. I tillegg informer rektor om ONF (Organisasjonen for norske fagskolestudenter) som alle studenter er kollektivt innmeldt i.

Rektor har også tillitsvalgtmøter jevnlig før styremøtene for å gjennomgå saker og problemstillinger tillitsvalgte løfter inn i møtet. I 2024 hadde skolen tre møter.

Studentombudet

Lokførerskolen er tilknyttet Studentombudordning for fagskolene Øst-samarbeidet. I løpet av 2024 har skolens ansatte deltatt på samling om regler for fusk.

HMS

Skolen er en seksjon av Jernbanedirektoratet og deltar på direktoratets arbeidsmiljøvernemøter. I 2024 har rektor vært en av tre som har representert arbeidsgiversiden og skolen har hatt en ansatt som har representert Norsk Lokomotivførerforbund.

Skolen har også jevnlig vernemøter med lokalt verneombud, der vi diskuterer direktoratets AMU-saker og lokale problemstillinger.

Skolen har hatt en vernerunde i september, der vi kun fant forbedringspunkter i forhold til lokalene.

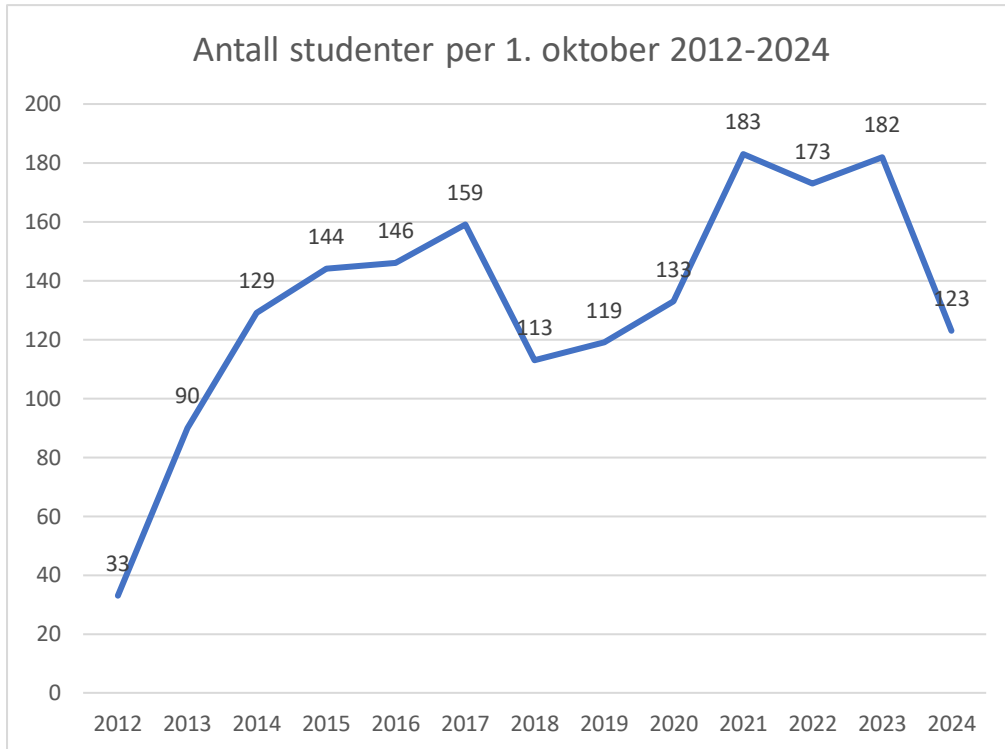
Sykefravær

Sykefraværet var i 2024 på 6,1 % og korttidsfraværet (1-3) dager var på 1,1 %. Dette er en liten nedgang fra 2023.

Resultat for året

Antall studenter

Skolen rapporterer antall studenter til Database for høyere utdanning (DBH). 123 studenter var på skolen på rapporteringsdagen 1. oktober.



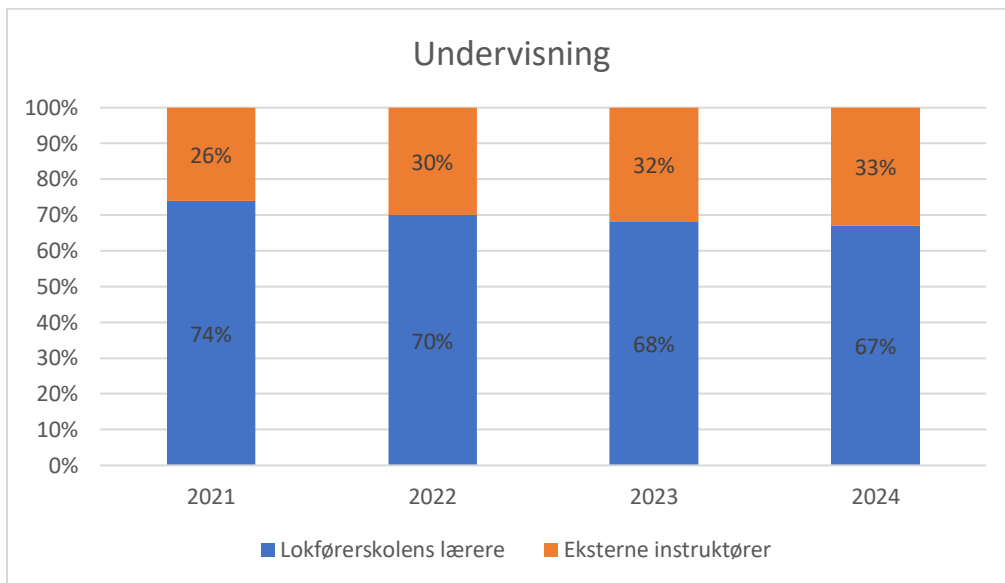
Antall kull

Jernbanedirektoratet bestilte 5 kull i 2024, ett samlingsbasert deltid med teoriundervisning på nett, og 4 stedbundne kull.

| | |
|-----------|------------|
| Kull 1-24 | 08.01.2024 |
| Kull 2-24 | 12.02.2024 |
| Kull 3-24 | 02.04.2024 |
| Kull 4-24 | 22.04.2024 |
| Kull 5-24 | 07.10.2024 |

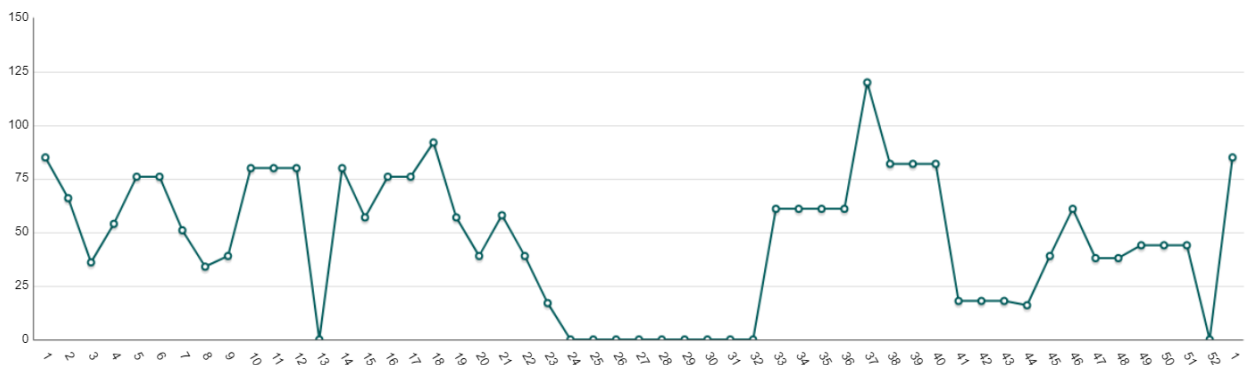
Undervisning

I 2024 har skolens ansatte faglærere gjennomført 67 prosent av dagsverk med undervisning. Det er en liten nedgang fra 2023. Totalt er det gjennomført i 765 undervisningsdagsverk i 2024. Det er en kraftig nedgang fra 2023, og kan forklare hvorfor andelen innleide instruktører er så høy: skiftekursene utgjør dermed en større del av totalen. I tillegg er nettsamlingene for kull 4-24 ikke med i statistikken. Dette påvirker totalen og skolen vil arbeide med en teknisk løsning for å inkludere disse også i statistikken.



Øvelseskjøring

Reduksjonen i antall kull og studenter i 2024 vises også igjen i oversikten over øvelseskjøring. I 2024 var det en uke med 125 studenter ute samtidig, utenom den uka var fordelingen under 70 studenter i uka i snitt.



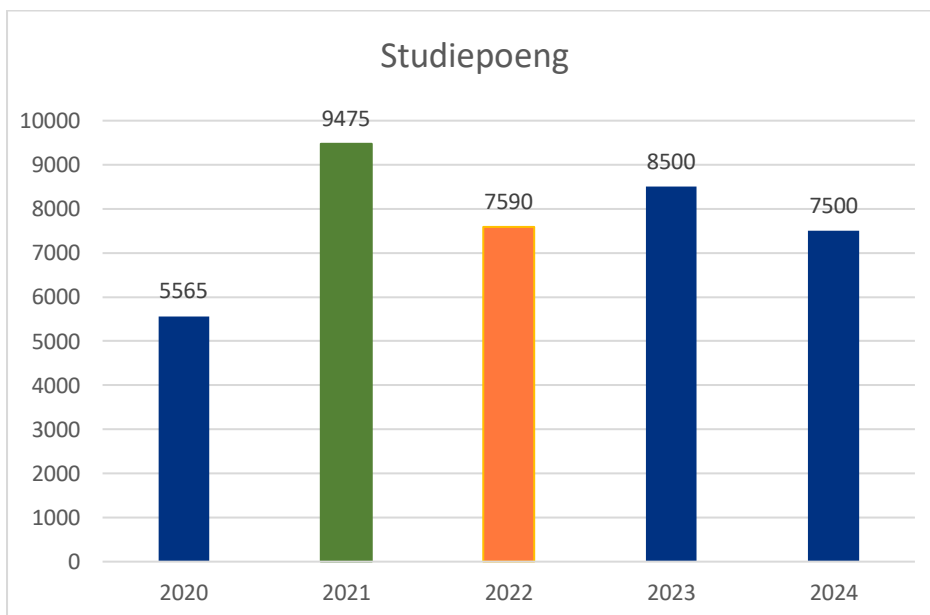
I løpet av 2024 har flere foretak og skolen selv tatt opp behovet for kjøring i godsselskap. Skolen arbeider hele tiden for å få flere kjørelærere i gods, og vil i 2025 forsøke å gjenetablere ordningen med at alle studenter gjennomfører i alle fall en periode med øvelseskjøring med lok og vogner. Skolen har utarbeidet og presentert en oversikt som viser hvor mange kjørelærere som vil være nødvendig for å få det til. Et utvalg kull fra 2024 viser at i snitt er det i underkant av 30 prosent av studentene som gjennomfører en periode øvelseskjøring i godsselskap.

Øvelseskjøring i gods



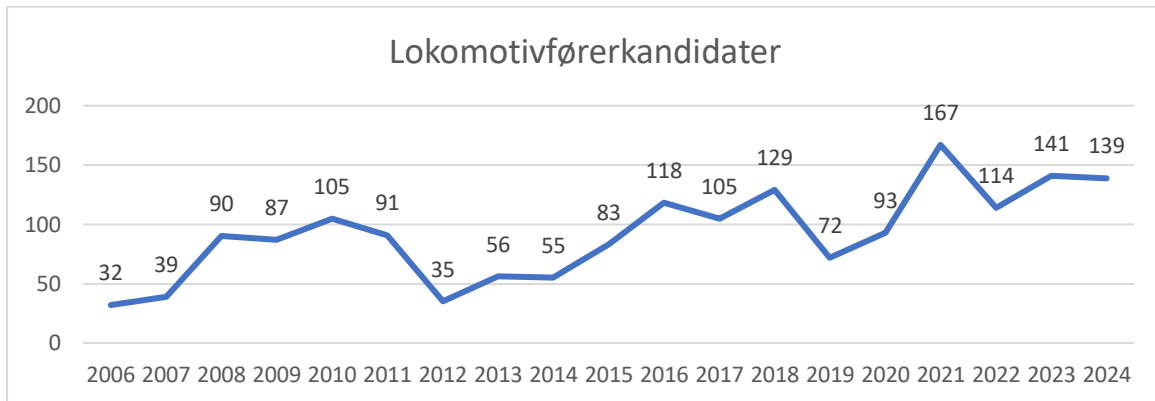
Studiepoeng

Studentene på Lokførerskolen har avlagt 7500 studiepoeng i løpet av 2024. Det er en nedgang fra 2023, noe som kommer av det var færre kull som startet studieløpet i 2024.



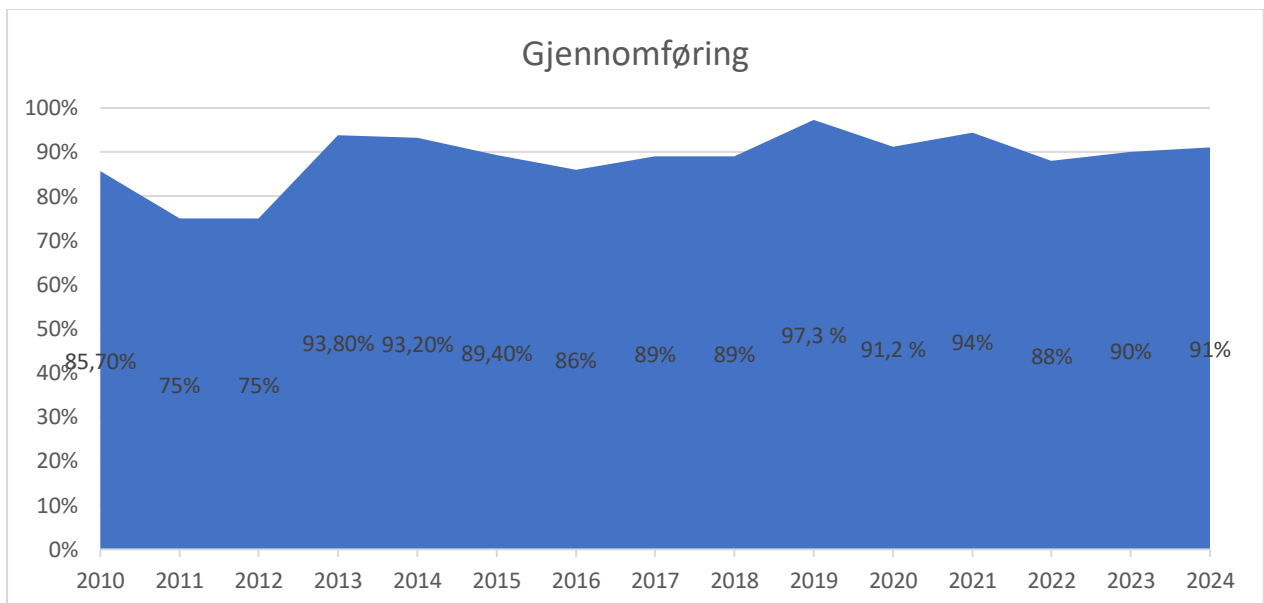
Lokomotivfører kandidater

I løpet av 2024 uteksaminerte Lokførerskolen 139 kandidater.

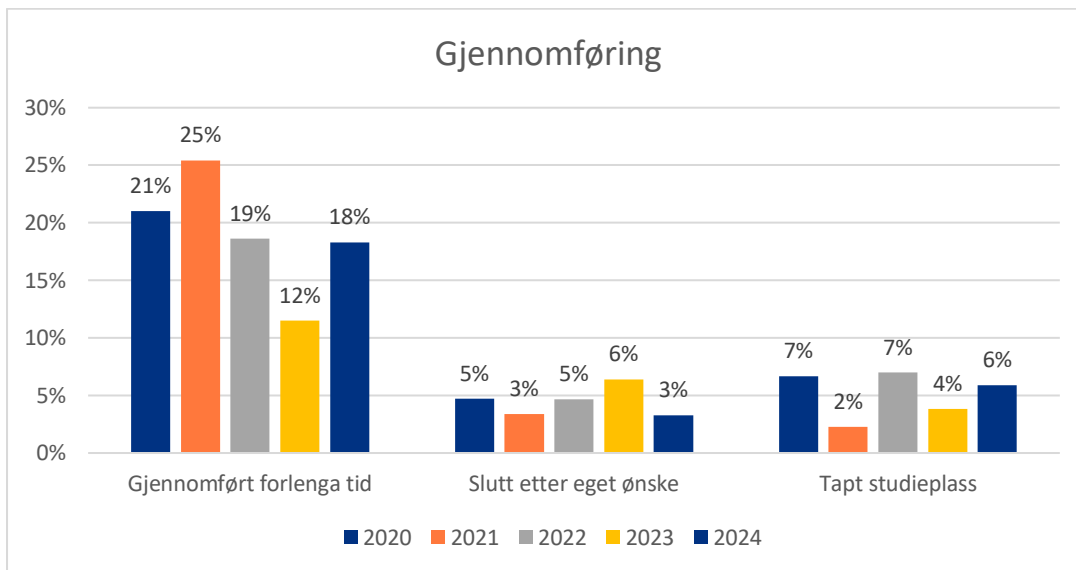


Gjennomføring

Gjennomføringsprosenten for 2024 rett over skolens måltall på 90 prosent.



Sammenlignet med tidligere år er det ikke store utslag i andelen som trenger forlenget tid til gjennomføring, selv om den har gått opp litt fra 2023. De aller fleste som trenger litt ekstra tid for å gjennomføre utdanningen, har gjennomført i løpet av en måned etter normert tid.



Av studentene som sa opp studieplassen var bakgrunnen for oppsigelsen slik:

| Slutt etter eget ønske | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------|------|------|------|
| Økonomi | 0 | 1 | |
| personlig | 2 | 5 | 2 |
| Utdanningen passer ikke | 3 | 4 | 2 |
| Helse | 1 | 0 | 1 |
| N | 6 | 10 | 5 |

Dersom vi sammenligner gjennomføring med opptaksbakgrunn, er det studenter med elektrofagbrev og studiekompetanse som utmerker seg når det gjelder å fullføre på normert tid. Studenter med fagbrev innen anleggsteknikk og i gruppen annet har flere studenter som trenger lenger tid til gjennomføring, og flere studenter som må slutte på grunn av ikke bestått eller fravær.

| | % | 2024 | Normert tid | Forlengta studieløp | Slutt stryk/fravær | Slutt etter eget ønske |
|---|------------------|------------------|-------------|---------------------|--------------------|------------------------|
| Gjennomført sammenligna med opptaksbakgrunn | Fagbrev | ANL | 58 % | 32 % | 11 % | 0 % |
| | | EL | 81 % | 13 % | 2 % | 4 % |
| | | SS | 63 % | 32 % | 0 % | 5 % |
| | | TIP | 75 % | 13 % | 6 % | 6 % |
| | Studiekompetanse | Studiekompetanse | 93 % | 0 % | 7 % | 0 % |
| | Annet | Annet | 67 % | 0 % | 33 % | 0 % |
| Totalt % | | | 73 % | 18 % | 6 % | 3 % |

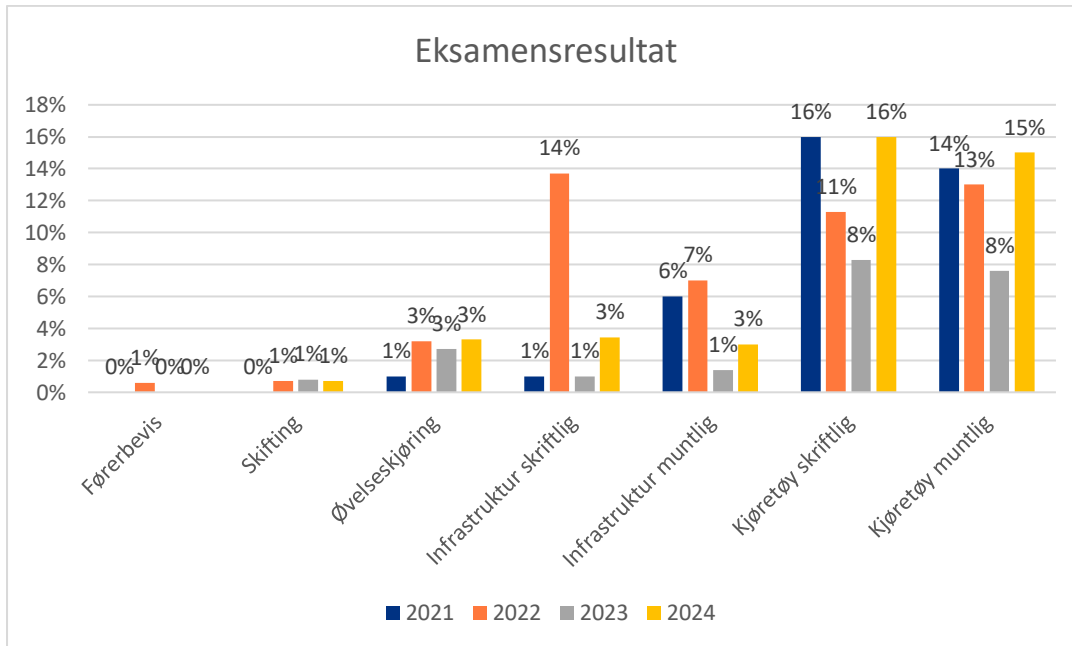
Tallene er basert på totalt 153 studenter i 2024. Kategoriene består av totalt antall studenter:

| | |
|-------|----|
| ANL | 38 |
| EL | 47 |
| SS | 19 |
| TIP | 32 |
| GSK | 14 |
| Annet | 3 |

Antallet med annet- bakgrunn er så lavt at prosentandelen ikke nødvendigvis er representativ.

Eksamensresultat

Lokførerskolen har stort sett gode resultater for vurderinger, også i 2024 er de fleste praksisvurderinger og avsluttende eksamener under måltallet på mer enn 89 prosent bestått. I 2024 har andelen ikke bestått i kjøretøyemnet steget etter å ha hatt en positiv utvikling i 2022 og 2023.



Opptak

Markedsføring av opptaket



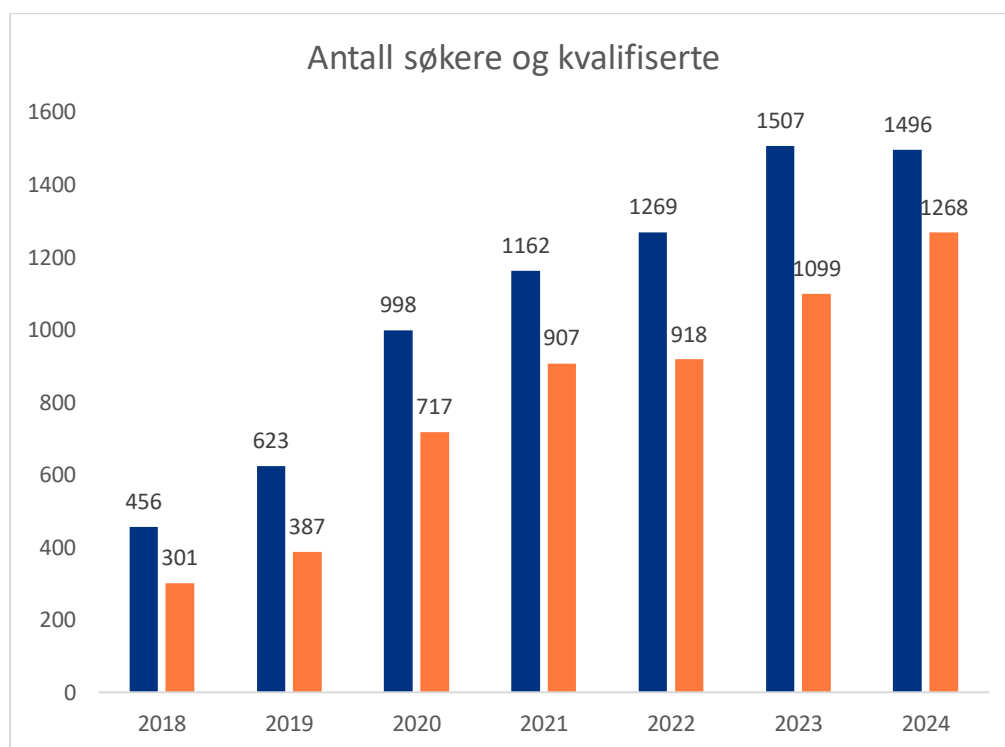
I tillegg til jevnlig markedsføring i løpet av året, kjører Lokførerskolen en større digital rekrutteringskampanje i forkant av søknadsfristen 1. mars. Hensikten er å få gode søkere til studiet. Dette gjorde skolen også fra slutten av desember 2023 til slutten av februar 2024.

I kampanjen bruker skolen kanaler som digitale nettaviser i Schibsted og Amedia, og sosiale medier som Facebook, Instagram og Snapchat. Skolen hadde også en radiospot som gikk på P4 i utvalgte områder.

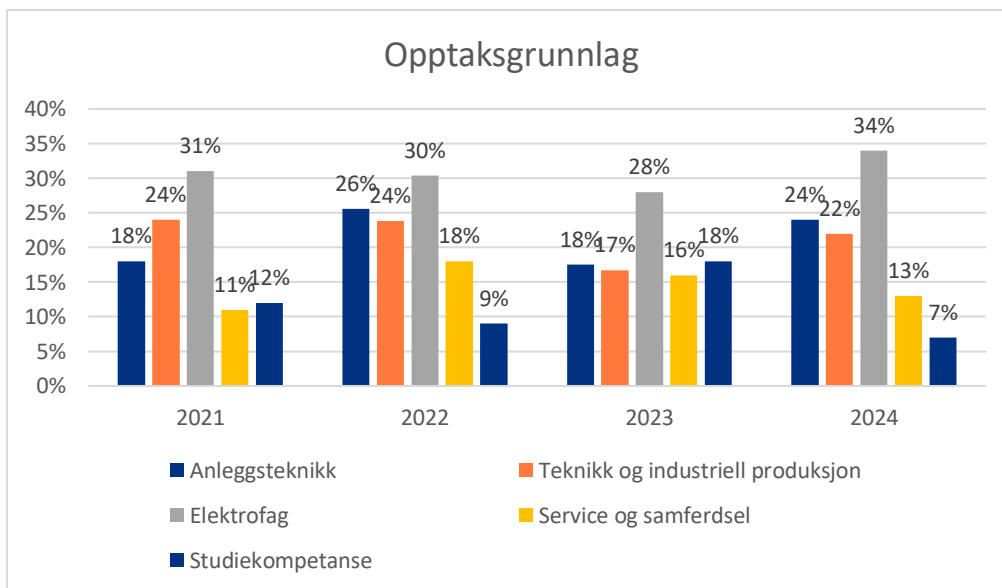
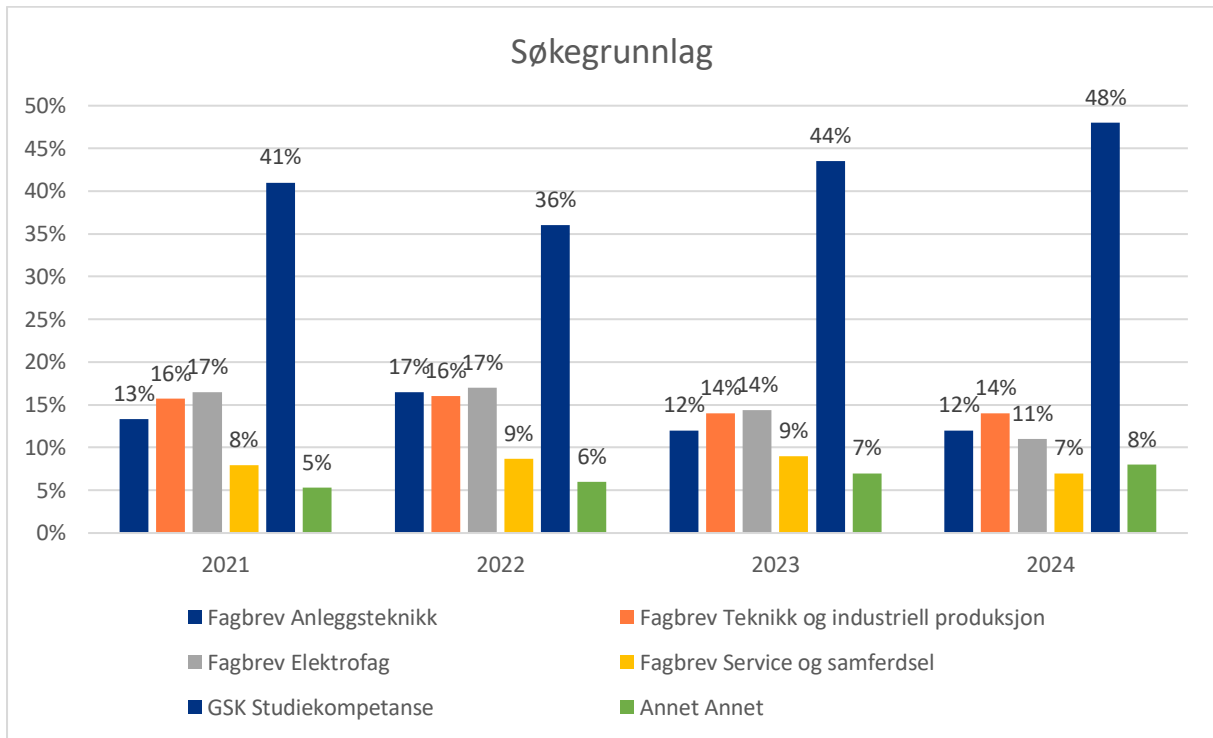
Med hjelp fra et reklamebyrå, ble det produsert 4 korte filmer: Filmene viste eksempler på ulike yrker man kan ha for å søke seg inn på Lokførerskolen. Alle kan bli lei av jobben, og da kan Lokførerskolen være en vei inn til et annet, svært attraktivt yrke: Lokomotivfører.

I de ulike kanalene ble filmene rettet mot lesere som bor i områder langs jernbaneskinne. Det ble kjørt flere filmer i områder vi ser at vi får færre søkere fra, som i nordlige, sørlige og vestlige fylker. Flere visninger i sosiale medier ble mot kvinner, som skolen gjerne vil ha flere av, både som studenter på skolen, og som utøvere av yrket.

Rekrutteringskampanjen viste seg å være vellykket, og Lokførerskolen fikk mange søkere også til opptaket i 2024.



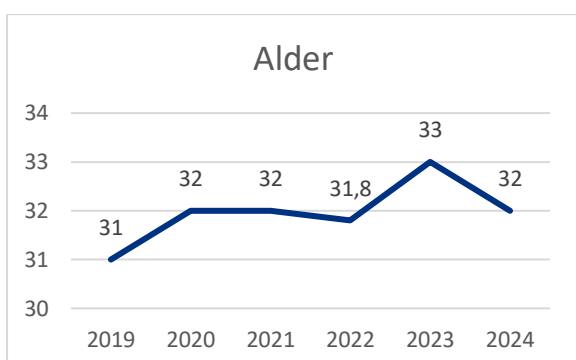
Andelen kvalifiserte søkere med fagbrev sank litt i 2024 sammenlignet med tidligere år, men det var flere som ble tilbudt plass av de som søker med fagbrevbakgrunn. I 2024 var det over 90 prosent av søkerne som hadde fagbrevbakgrunn. De største gruppene innen søkere med fagbrev er søkere fra elektrofag, anleggsteknikk og teknikk og industriell produksjon.



Andelen kvinnelige søkere økte også i 2024, til hele 26 prosent.



Snittalderen er fortsatt rett i overkant av 30 år, 32 år i snitt i 2024.



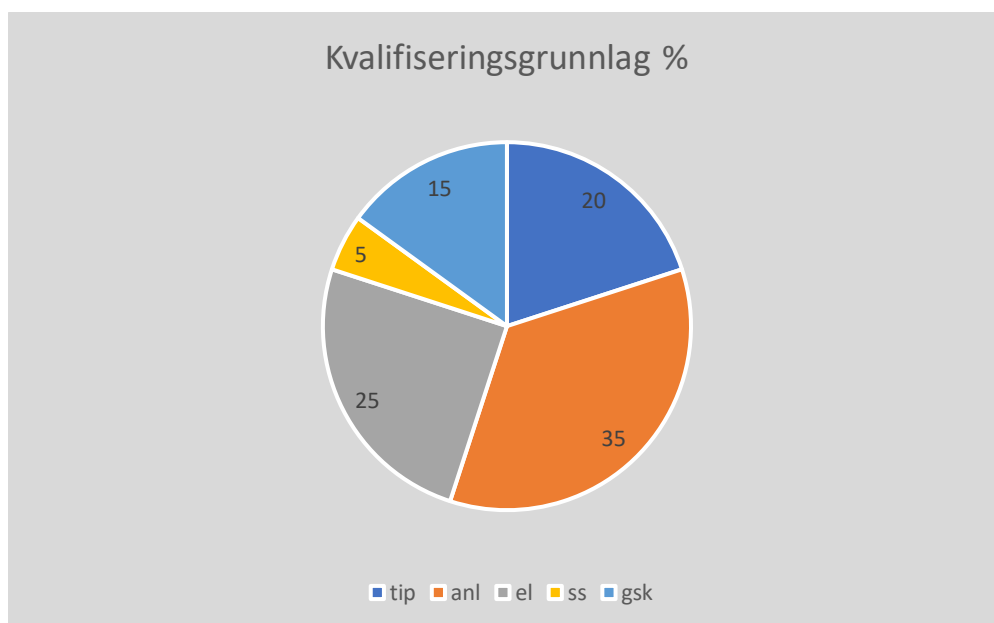
Det er også i 2024 flest søkere fra østlandsområdet, og ganske stabil fordeling mellom de andre landsdelene, med en liten nedgang i antall søkere fra Nord-Norge, og en liten økning i søkere fra Sør-Norge.

| Stad i landet | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------|------|------|------|--------|--------|--------|---------|
| Austlandet | 69 % | 71 % | 67 % | 67,5 % | 66,7 % | 63,6 % | 66,85 % |
| Vestlandet | 13 % | 13 % | 16 % | 15 % | 13,7 % | 13,7 % | 13,6 % |
| Midt-Noreg | 8 % | 7 % | 8 % | 8 % | 9,1 % | 10,1 % | 10,5 % |
| Nord-Noreg | 6 % | 5 % | 5 % | 5,5 % | 6,6 % | 5,8 % | 4,3 % |
| Sør-Noreg | 3 % | 4 % | 3 % | 4 % | 3,9 % | 3,8 % | 4,8 % |

Opptak til samlingsbasert med teoriundervisning på nett

I opptaket 2024 ble det lyst ut 20 plasser til samlingsbasert utdanning. Over 1000 søkere søkte på samlingsbasert, 875 av dem var kvalifiserte til opptak. 493 søkere hadde samlingsbasert opplæring på 1. prioritet, mens 516 satte samlingsbasert som 2. prioritet i opptaket.

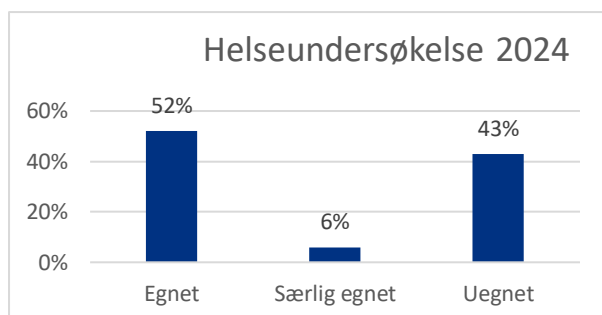
Søkerne skiller seg noe ut fra søkere til stedbunden opplæring. Samlingsbasert hadde 35 prosent kvinnelige søkere. Høye inntakskrav førte til at bare 1 kvinne starter opplæringsløpet. Det er flere søkere med bakgrunn fra anleggsteknikk sammenlignet med opptaket til stedbunden opplæring.



Av studentene som starter opplæringen er 65 prosent fra østlandsområdet, 20 prosent fra Midt-Norge, 10 prosent fra Vestlandet, og 5 prosent fra Sørlandet.

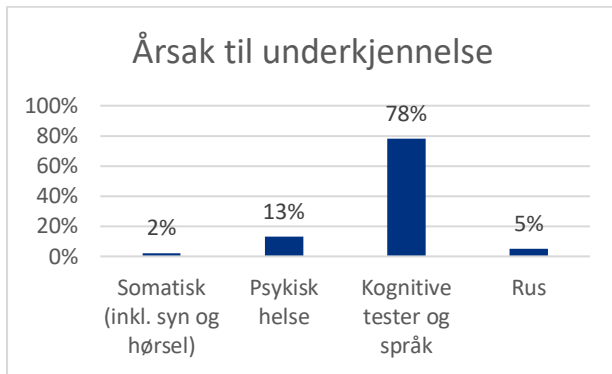
Helseundersøkelser 2024

Av søkerne som ble kalt inn til helsetest i 2024 var det 43 prosent som ble underkjent. Det er en økning sammenlignet med 2023. Også andelen særlig egnet viser en synkende trend over de siste årene.



| Kandidater med gjennomført helseundersøkelse | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|
| Eget | 40 % | 49 % | 60 % | 52 % | 52 % |
| Særlig egnet | 31 % | 23 % | 12 % | 8 % | 6 % |
| Uegnet | 29 % | 27 % | 28 % | 39 % | 43 % |
| Arsak til underkjennelse | | | | | |
| Somatisk (inkl. syn og hørsel) | 26 % | 17 % | 18 % | 10 % | 2 % |
| Psykisk helse | 9 % | 13 % | 14 % | 13 % | 13 % |
| Kognitive tester og språk | 58 % | 53 % | 59 % | 74 % | 78 % |
| Rus | 7 % | 6 % | 10 % | 2 % | 5 % |

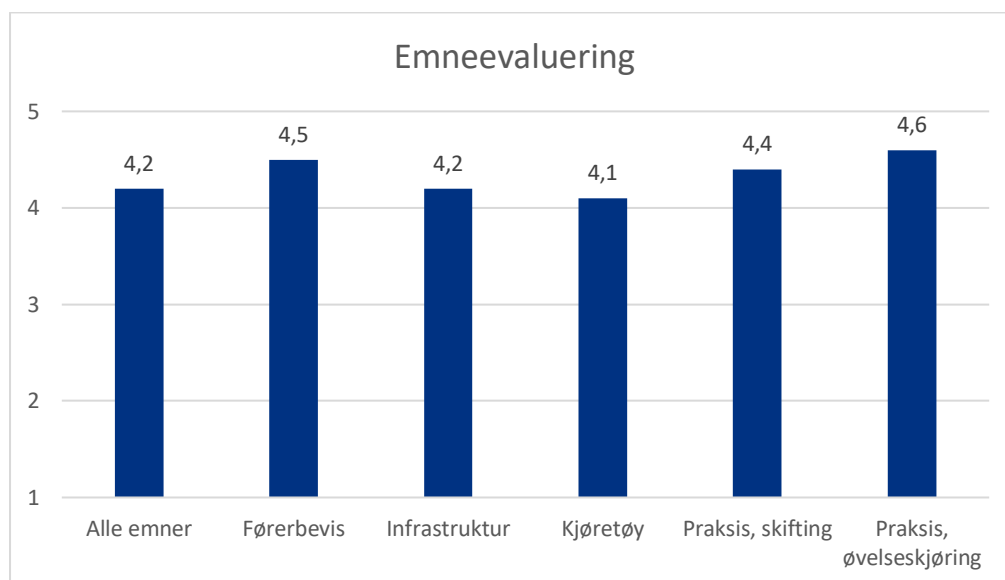
Av årsakene til underkjennelse er det absolutt flest som underkjennes på bakgrunn av kognitive tester og språk.



Evalueringer

Studentenes vurdering av opplæringstilbudet

Lokførerskolen ber studentene evaluere teoriundervisning og praksis i løpet av studieløpet. Skolen sender ut spørreskjema etter hver teoridel, som et tillegg til kontaktlærernes gjennomgang i klasserommet.



Evaluering av teoriundervisning

I løpet av 2024 har 148 studenter på stedbunden utdanning svart på den ordinære emneevalueringen, noe som utgjør 33 prosent av de som har fått den tilsendt. 22 studenter har svart på revidert emneevaluering før øvelseskjøring 1, det er alle studentene som ble invitert til å gi tilbakemelding.

Studenter fra samlingsbasert utdanning deltid har sendt inn evaluering etter samling 1, før øvelseskjøring 1 og før øvelseskjøring 2. De to første evalueringene har en svarprosent på 100, mens den siste har 50 prosent. Det kan ha sammenheng med at evalueringen ble sendt ut rett før juleferien, og skolen hadde liten mulighet til å følge opp besvarelsene.

På stedbunden opplæring er studentene generelt godt fornøyd med lærere og undervisningen. De fremhever at det er god variasjon i metodebruken, og at det er bra. Flere peker spesielt på at togsimulator, desksimulator og befaringer fungerer godt, og at gruppearbeid er en god metode for å tilegne seg stoffet.

Studentene skulle ønsket at det var flere læremidler i kjøretøy, og at kjøretøyemnet hadde en tydeligere oppbygging der de også fikk teste kunnskapen mer ved hjelp av progresjonstester. Flere påpeker at det er vanskelig dersom det kommer mange forskjellige lærere inn i faget, eller det blir satt inn vikarer i opplæringen. Andre synes det er nyttig med flere inngangsvinkler til faget.

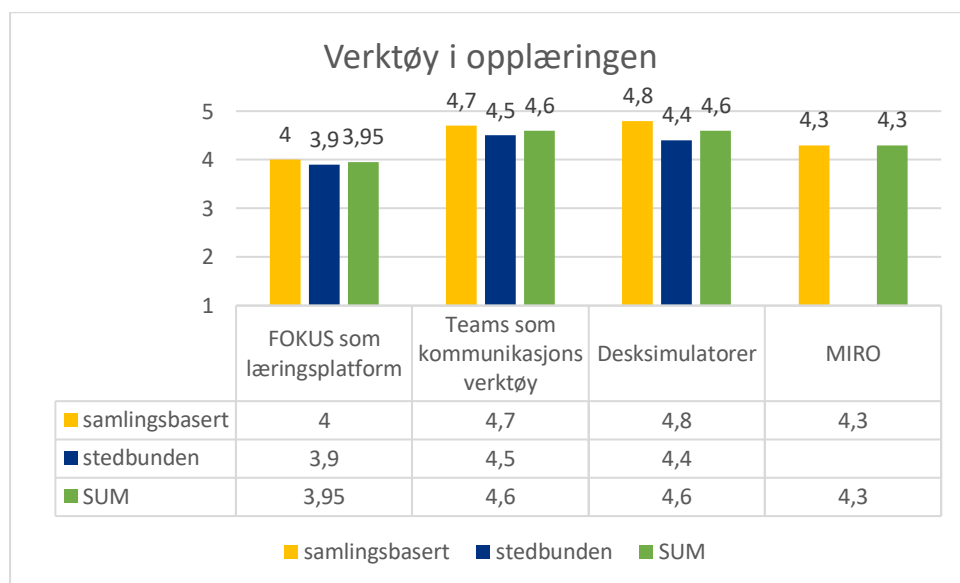
Tilbakemeldinger fra studentene framhever at det er viktig med rammer for opplæringen, at lærerne tydelig forteller hva som er formålet med lærestoffet og metodevalget, og at lærerne er nøye med oppfølgingen underveis og oppsummering. Det pekes spesielt på at dette har vært en utfordring ved bruk av gruppeoppgaver og utleverte oppgaver på 69-settet.

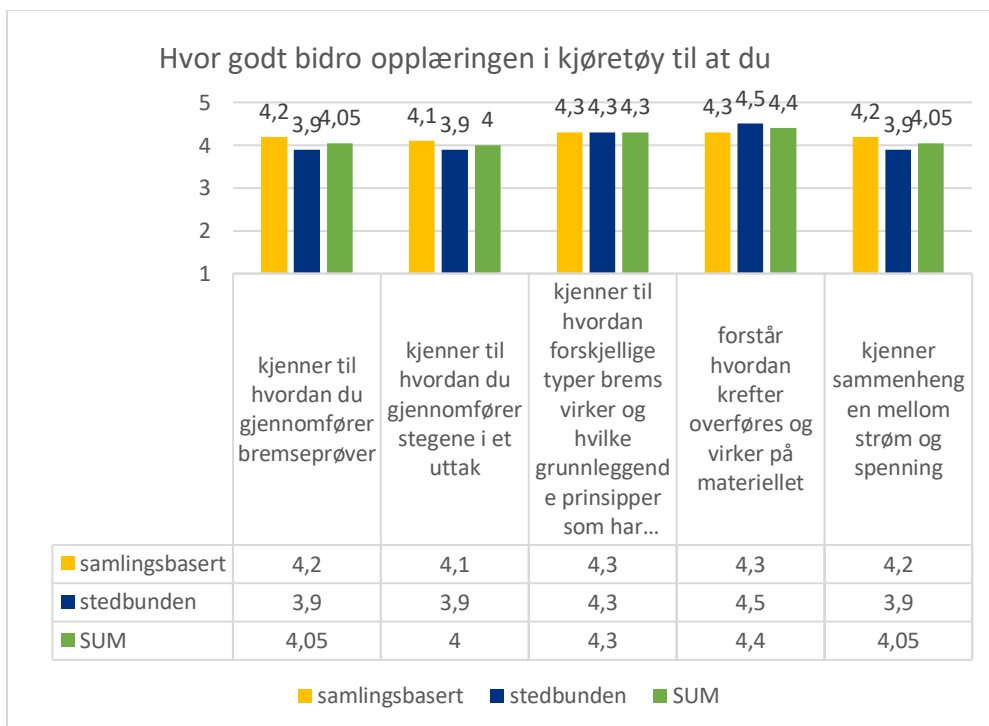
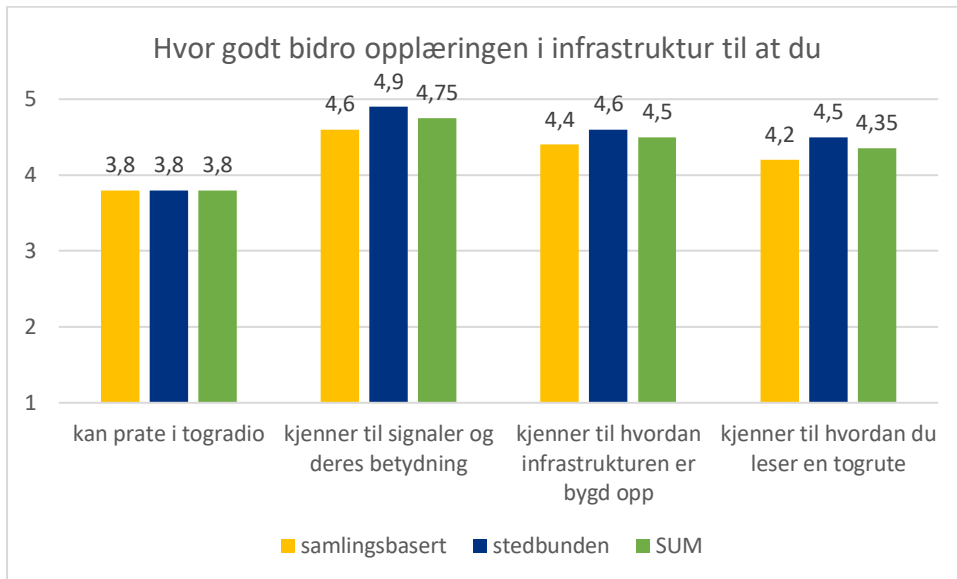
Studentene på stedbunden opplæring mener FOKUS kunne vært bedre strukturert for å gi en bedre oversikt over læringsressurser.

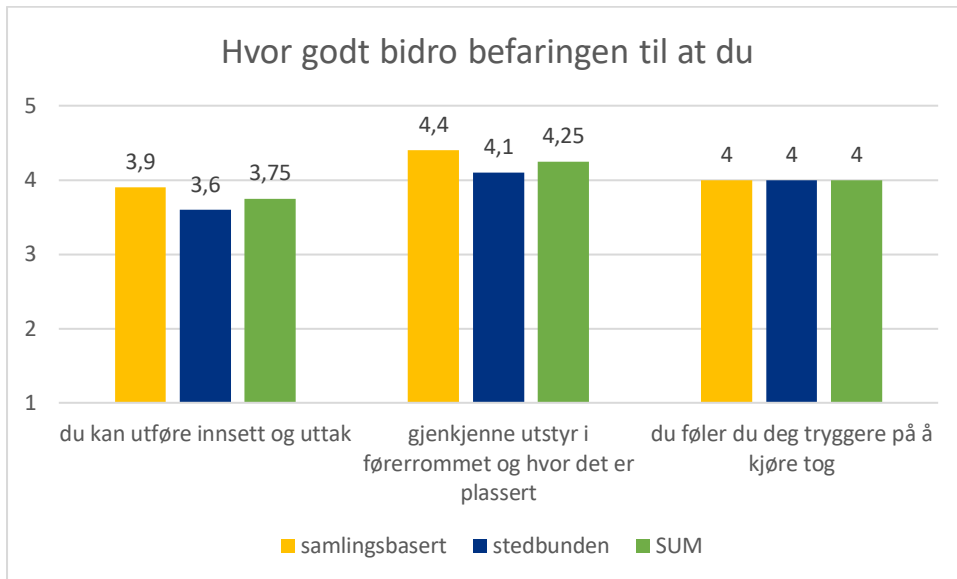
Emneevalueringene har noen felles spørsmål som skolen sammenligner tilbakemeldingen på. Studentene på samlingsbasert deltid svarer også på flere spørsmål som er utformet av prosjektgruppen for å følge opp prosjektet. Studentene på samlingsbasert svarer for eksempel på flere direkte spørsmål om nytten av verktøyene som er tatt i bruk i undervisningen, og hva som bidrar til å holde motivasjonen oppe underveis i studiene.

Studentene på samlingsbasert utdanning var svært fornøyd med første samling på skolen. De oppgir god uttelling på faktorer som å bli kjent og kjenne seg trygge på medstudenter og lærere. Faktorene har stor innflytelse på motivasjon og evne til å samarbeide på nett i teoridelen. I tilbakemeldingene før øvelseskjøring 1 og 2 gir studentene svært høy score på oppnådd læringsutbytte innen teori. Både innen kjøretøy og infrastruktur har undervisningen ført til at de har fått riktig læringsutbytte før øvelseskjøring, og metodene som er tatt i bruk har bidratt til læringen. Studentene oppgir høy arbeidsinnsats i teoridelen før øvelseskjøring 1 og 2. Prosjektet for samlingsbasert utdanning følger opp resultatene og justerer opplegget for kommende kull etter studentenes tilbakemeldinger.

Revidert emneevaluering har vridd spørsmålene fra tilfredshet til oppnådd læringsutbytte. Under er resultatene for stedbunden og samlingsbasert utdanning sammenlignet før øvelseskjøring 1. Det er gjennomgående gode resultat og høy score på alle indikatorer for begge utdanningene. Fortsatt er det få studenter i utvalget, og det blir spennende å se utviklingen i 2025.





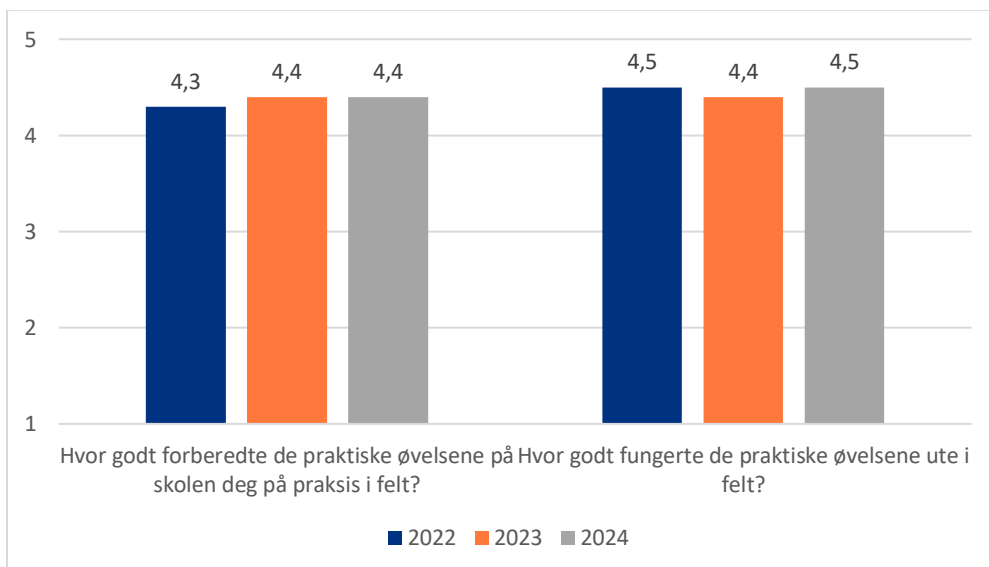


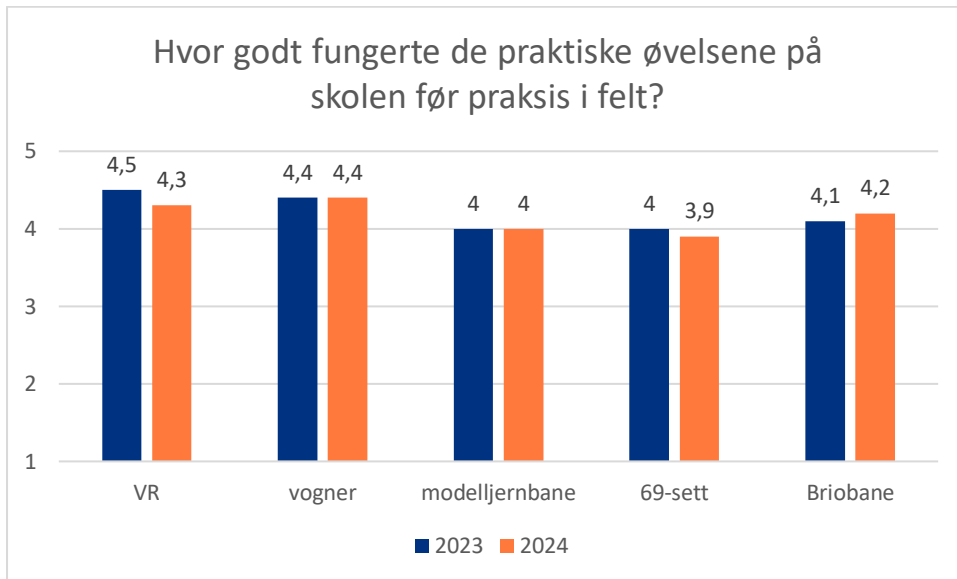
Evaluering av praksis

Evaluering av praksis gjennomføres med et tilbakemeldingsskjema i Questback for skifting, og via Forms i øvelseskjøring. Studentene oppgir at de er veldig fornøyde både med skifteopplæringen og øvelseskjøring, og spesielt med kjørelærerne.

Skifteopplæring

144 studenter har gjennomført skifteopplæring i 2024. 62 av dem har sendt inn evaluering av skifteopplæringen, noe som gir en svarprosent på 43. Overordnet score er 4,4, det samme som i 2023. Studentene er spesielt fornøyde med læringsutbyttet fra VR og øvelsene på vognene.





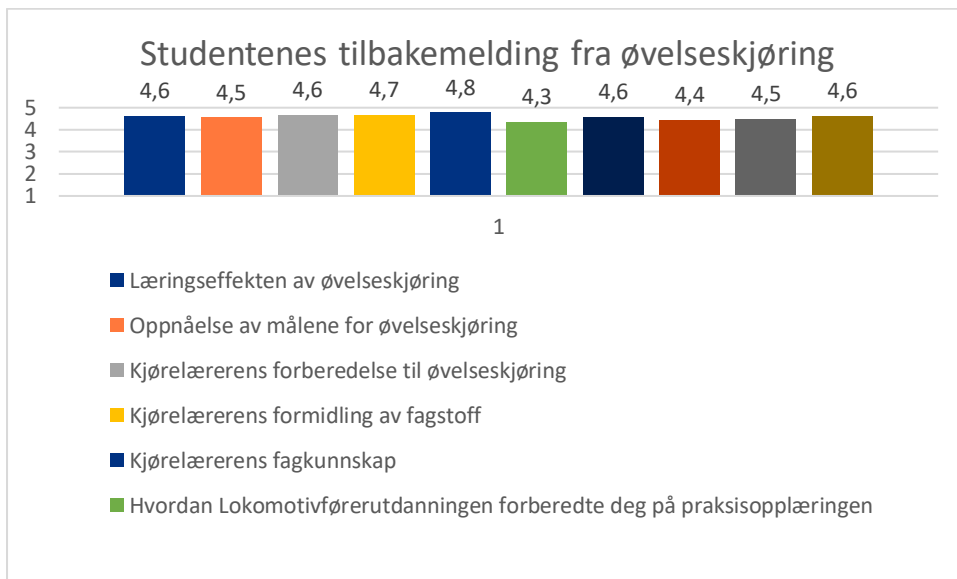
Noen studenter rapporterer om at det har vært noen tekniske utfordringer med VR og modelljernbane under opplæringen. Noen studenter uttrykker ønske om et strammere opplegg for dag 1 på Notodden for å utnytte dagen. Noen påpeker også at gruppene kunne vært mindre slik at alle får med seg alt og at alle for prøve alle funksjoner under skiftingen.

Studentene ønsker mer tilbakemeldinger fra instruktører, og påpeker også i år at det er viktig med samkjøring av instruktørene når det gjelder undervisning og bestemmelser i students regelbok.

Øvelseskjøring

Studentene leverer obligatorisk tilbakemelding etter alle øvelseskjøringsperiodene. I løpet av 2024 har studentene levert 492 tilbakemeldingsskjema til skolen.

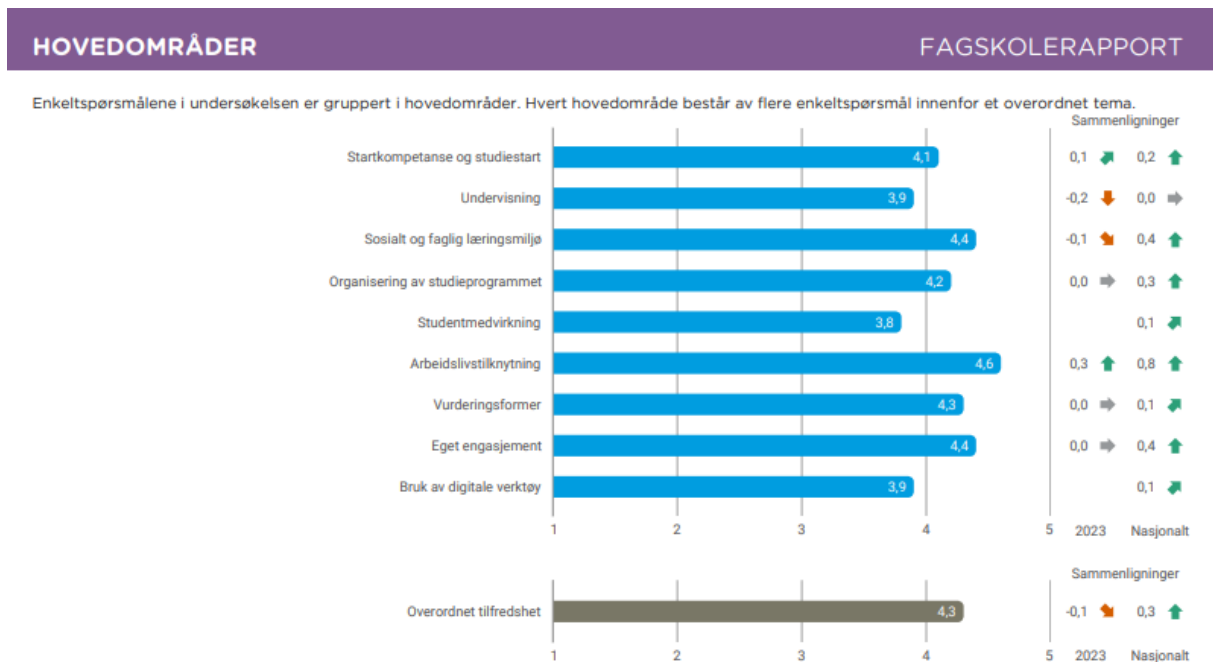
Både tilbakemeldingene og samtaler med studenter og kjørelærere viser at studentene trives veldig godt på øvelseskjøring og med kjørelærerne. Evalueringene er spesielt gode for kjørelærernes fagkunnskap og formidling av den. Samtidig har skolen hatt saker der samarbeidet mellom kjørelærere og studenter har vært utfordrende, eller at studentene har oppfattet kjørelæreren som oppfarende. Studentene skulle også ønske bedre varsling for endringer i turnus.



Studiebarometeret

72 av studentene svarte på undersøkelsen, noe som utgjør en svarprosent på 73. Overordnet får Lokførerskolen veldig gode tilbakemeldinger, og en generell tilfredshet på 4.4 av 5, som i 2023. Undersøkelsen er sendt ut til studenter som var aktive i 2023, og dermed er det bare studenter på stedbunden utdanning som er inkludert i undersøkelsen.

I 2024 undersøkelsen er det lagt inn spørsmål om studentmedvirkning, og spørsmål om bruk av digitale verktøy. Disse spørsmålene ble ikke inkludert i undersøkelsen i 2023, og skolen har sammenlignet resultatene med undersøkelsen i 2022 der begge var med. Hele undersøkelsen er lagt ved som vedlegg 1.

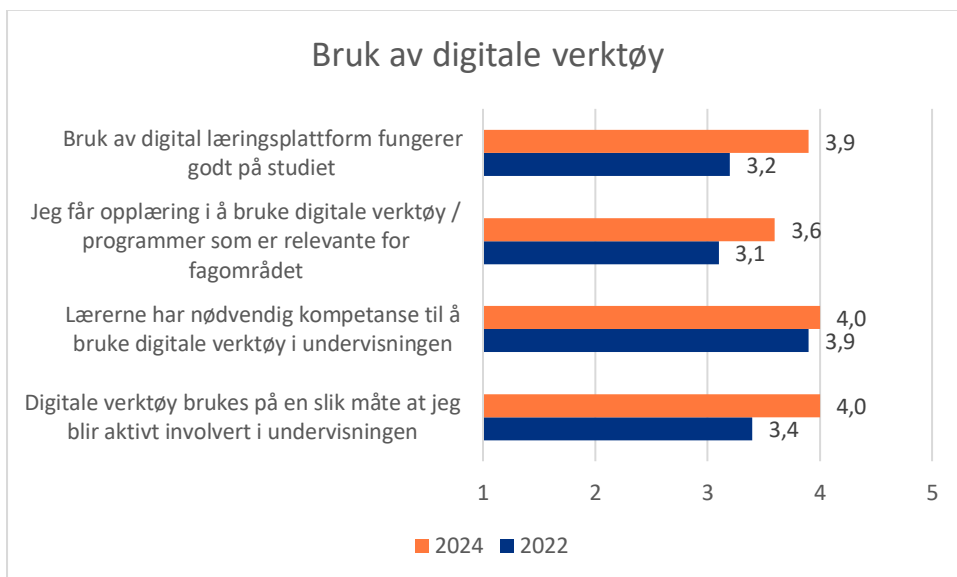


Spesielt gledelig er det at studentene mener at studiet er arbeidslivsrelevant. Som i tidligere år gir studentene uttrykk for at de er veldig motiverte for studiet, og at de møter godt forberedt og har

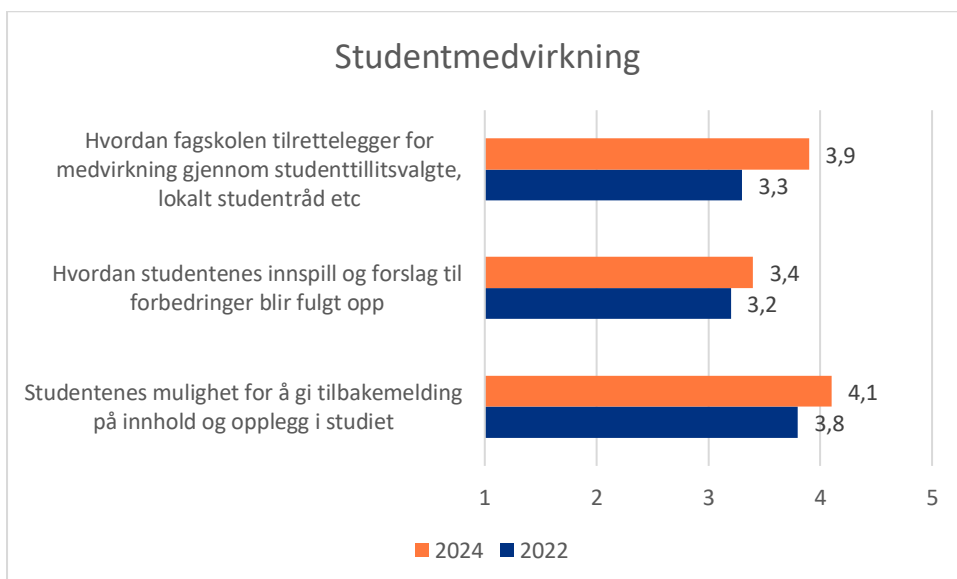
høy studieinnsats. Studentene bruker også mer tid på studiene sammenlignet med andre fagskoler, hele 44,5 timer i snitt. Det er læringsaktiviteter organisert av fagskolen som utgjør den største forskjellen, her bruker lokførerstudentene nesten 12 timer mer i uka sammenlignet med det nasjonale snittet.

Flere av indikatorene som skolen har arbeidet med i 2022 og 2023, får høyere score i årets undersøkelse. For eksempel oppfatter studentene informasjonen som blir gitt før studiestart som tydelig og god, de får god informasjon om praksisperioder og eksamen.

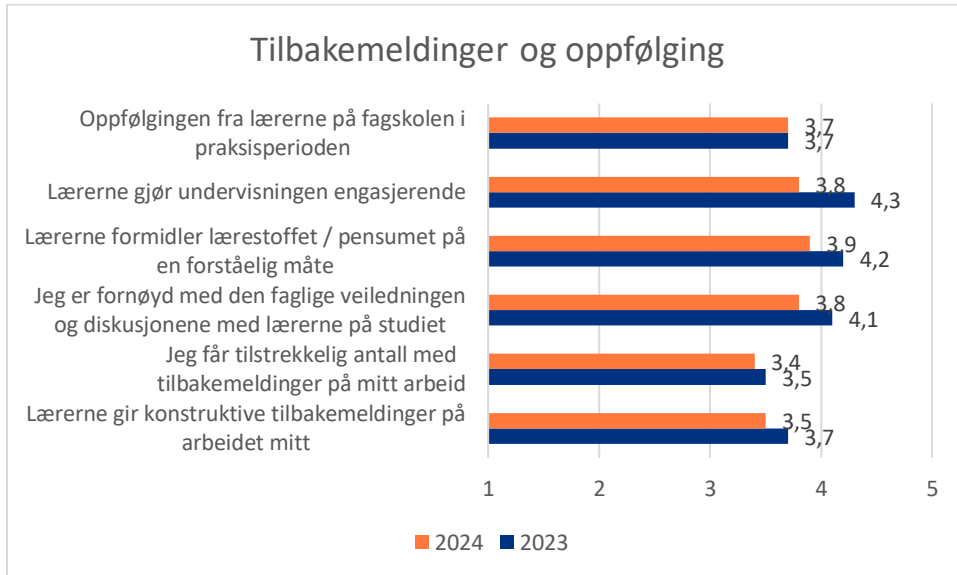
Hele hovedområdet om digitale verktøy har en mye høyere skåre enn i 2022, og spesielt læringsplattformen ser ut til å bli oppfattet bedre i 2024.



Når det gjelder studentmedvirkning er det gledelig å se at studentene også gir høyere score enn i 2022 på alle indikatorer.



Selv om skolen får gode tilbakemeldinger, er det noen områder som ikke har tilfredsstillende score selv om skolen har gjennomført flere tiltak de siste årene. Lokførerstudentene ønsker enda flere tilbakemeldinger fra lærerne, både i teori og praksis. Sett i sammenheng med tilbakemeldingene i emneevalueringen, kan det se ut som om skolen bør ha fokus på tydelige læringsstier og rammer for gruppearbeid i sterkere grad også for studenter på stedbunden opplæring.



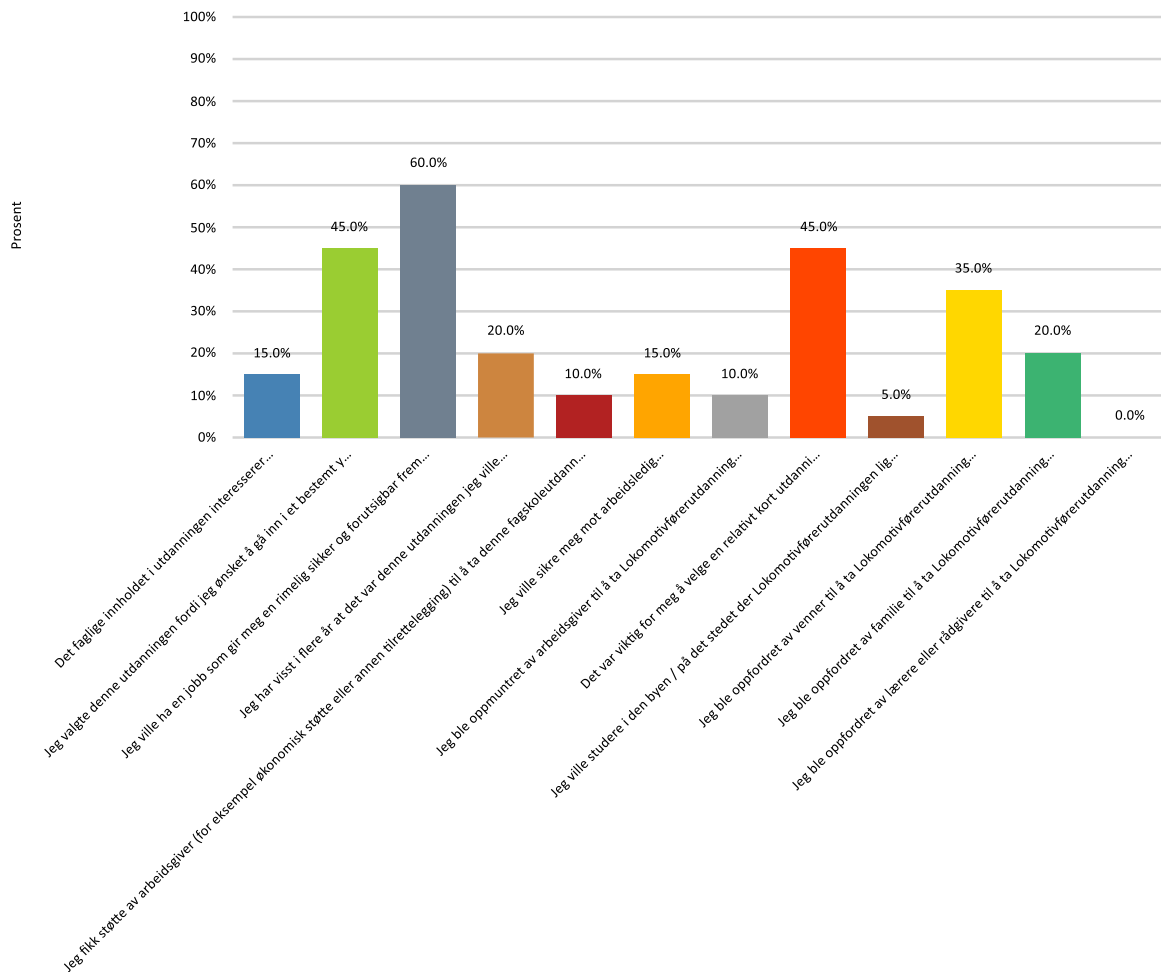
Studentene på Lokførerskolen bruker kunstig intelligens i mindre grad enn på andre skoler. Det kan ha en sammenheng med at det er et spesialisert fagfelt med få kilder tilgjengelige utenfor skolens område. De studentene som bruker KI oppgir at de bruker verktøyet til å forklare tema, pensum, konsepter og terminologi.

Kandidatundersøkelse

I 2024 ble kandidatundersøkelsen sendt ut til tidligere studenter i kull 1-22 som gikk ut fra skolen i januar 2023, og kull 7-22 som gikk ut i november 2023. Skolen mottok 20 svar av 41 inviterte, noe som gir 49 i svarprosent.

19 oppgir at de arbeider helt eller delvis som lokomotivførere. 75 % hadde som høyeste utdanning fag eller yrkesutdanning fra videregående skole før de startet på Lokførerskolen. Det er 12 prosentpoeng flere sammenlignet med 2023, og viser at fagskoleforskriften som gir rangeringspoeng til søkere med fagbrev, også nå viser igjen på uteksaminerte kandidater. 85 % var i inntektsgivende arbeid før de startet utdanningen. De viktigste grunnene de hadde for å søke Lokførerskolen var at de oppfattet det som et yrke som ga en sikker og forutsigbar framtid, en kort utdanning, og at de hadde et ønske om å bli lokførere.

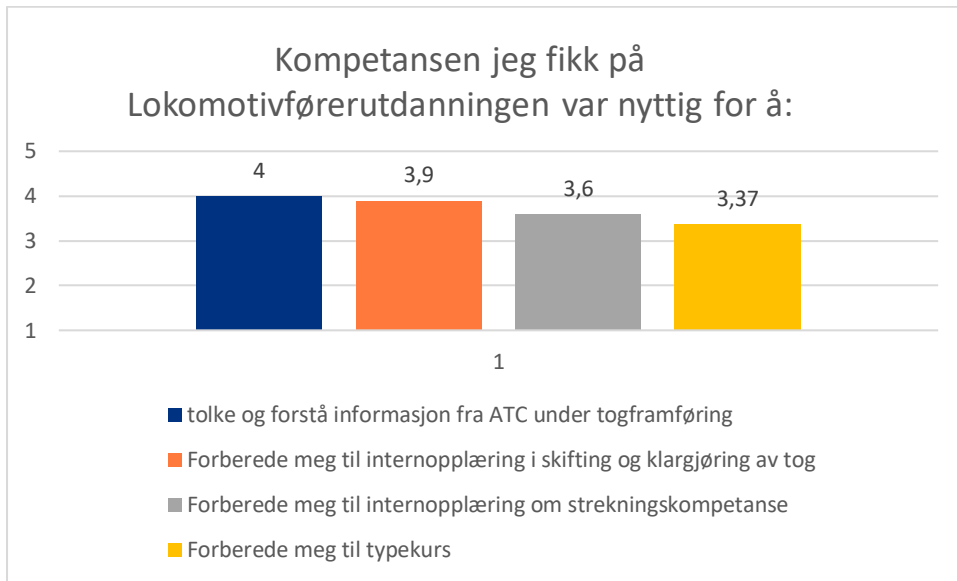
Sammenlignet med tidligere år er det en nedgang i andelen som oppgir at de var opptatt av det faglige i utdanningen, at de ønsket en sikker og forutsigbar framtid, og at de hadde et ønske om å bli lokførere. Andelen som oppgir at de ønsket en kortere utdanning har mer enn doblet seg sammenlignet med undersøkelsen i 2023. Det er også færre som oppgir at de ble betalt eller oppfordret av arbeidsgiver til å søke.



Som et ledd i arbeidet med å endre emneevalueringene har også kandidatundersøkelsen blitt revidert i 2024.

I stedet for å be om generell tilfredshet med utdanningen, spurte skolen kandidatene om de mente at opplæringen omfatter sentrale emner innen togframføring. Kandidatene gir en score på 4,35 av 5 på spørsmålet.

I tillegg har skolen revidert spørsmålene for å be om mer konkret tilbakemelding på tema som vi har fanget opp gjennom andre kanaler. Vi ba kandidatene score opplæringen på disse temaene:



Undervisningspersonell

Lokførerskolen henter inn tilbakemeldinger fra lærere, kjørelærere og instruktører.

Faglærere

Faglærere vurderer skolens opplæring i faggrupper, personalmøter og personalsamlinger. I 2024 har lærerne også deltatt i et prosjekt for å forbedre organiseringen av undervisning med mål om å sikre best mulig kvalitet ut til studentene. Mange lærere har også deltatt i utvikling av læremidler til samlingsbasert utdanning, og dermed også omstruktureringen av opplæring og nye metoder.

Instruktører

Skolen leier inn instruktører til befaring og skifteopplæring. På instruktørsamlingen i 2024 presenterte skolen studentenes evalueringer. Andre tema var veilederrollen, forbedringer av skifteopplæringen, bevegelige sporkryss og læringsverktøy.

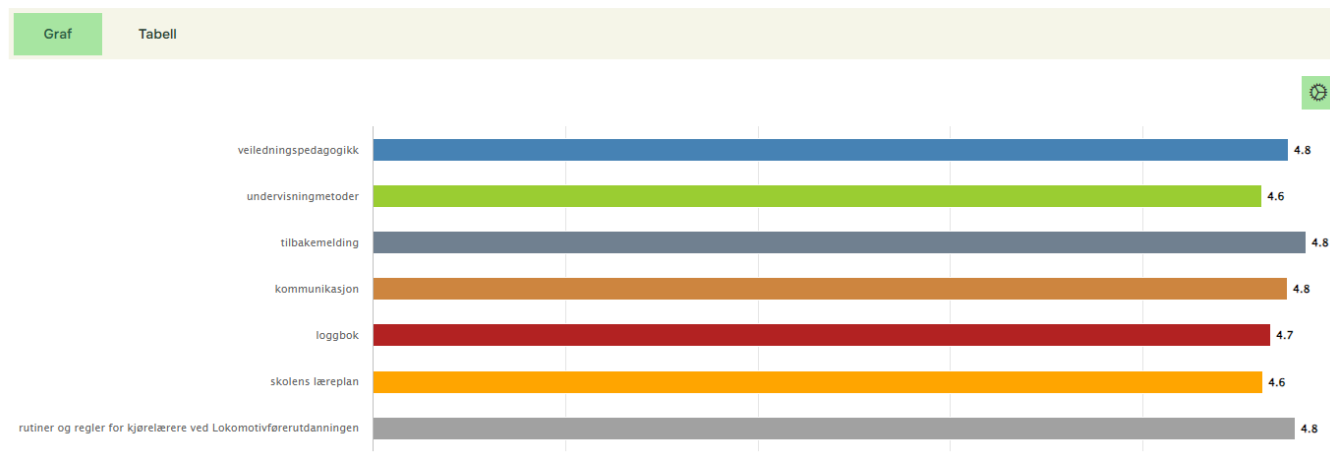
Kjørelærere

Skolen leier inn kjørelærere fra foretakene til øvelseskjøring for studentene. Kjørelærerne gjennomfører nesten 40 prosent av opplæringen. Kjørelærerne gir studentene sluttvurdering i praksisemnet. For å bli kjørelærere må en gjennomføre et ukeskurs på Lokførerskolen. For å beholde godkjenningen må kjørelærere delta på årlige samlinger på skolen.

Kjørelærerkurs

Det er gjennomført kjørelærerkurs for 53 kjørelærere i løpet av 2024. Det er 12 flere enn i 2023. 11 av de nye kjørelærerne er førere i godstog. Skolen har fått inn evaluering fra 52 kjørelærere, og de gir uttrykk for at de er svært fornøyde med skolens kurs.

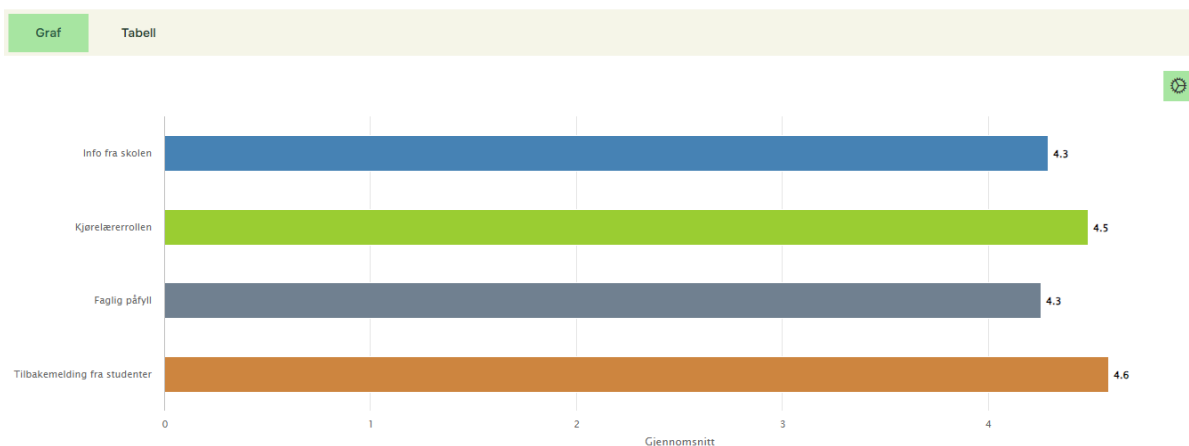
Hvor nyttig synes du kursets innhold var for deg når du skal bli kjørelærer?



Kjørelærersamlinger

Det er holdt 19 samlinger for til sammen 294 kjørelærere i løpet av 2024. Skolen har mottatt evaluering fra 165 av disse, og de gir skolen samlet en score på 4,4 på skolens kjørelærersamlinger.

Hvor nyttig var de forskjellige temaene for deg som kjørelærer?



Kjørelærerne ønsker mer av studentenes tilbakemeldinger. Flere ønsker også individuelle tilbakemeldinger på jobben de gjør.

Flere kjørelærere har ikke hatt noen samtaler med kontaktlærer angående studentene, det er et fåtall som har blitt kontaktet av skolen. De ønsker mere faglig påfyll og bedre verktøy eller hjelp med studenter som sliter.

Innspill fra bransjen

Fagråd

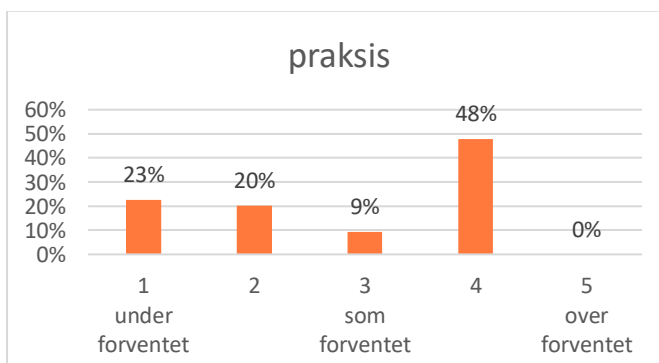
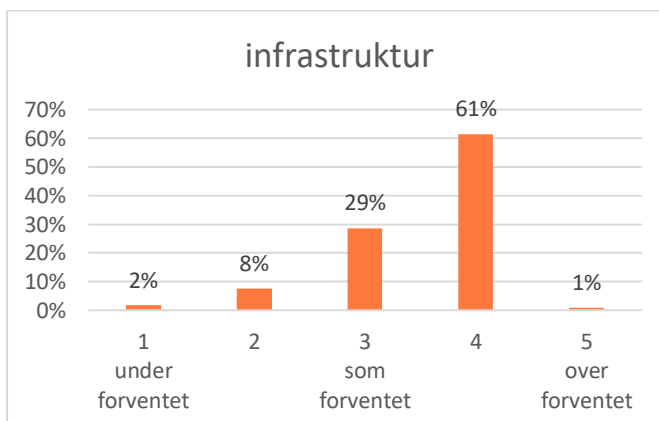
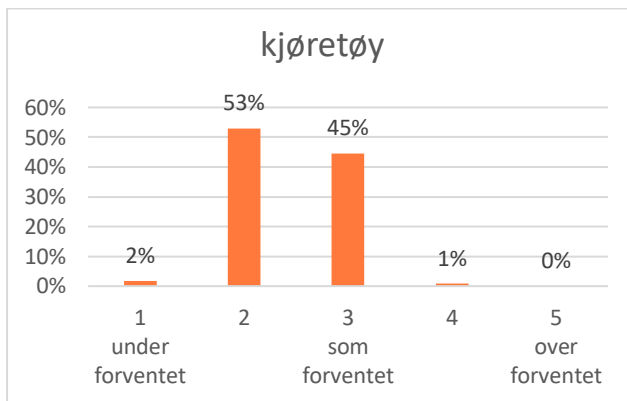
Lokførerskolen arrangerer fagråd der bransjemedlemmer rådgir skolen om gjennomføring og utvikling av opplæringen. I 2024 inviterte skolen til fagråd der tema var eksamensform og revisjon av eksamensstruktur. Skolen informerte om innføring av digital loggbok og om arbeidskravene studentene skal levere i samlingsbasert opplæring.

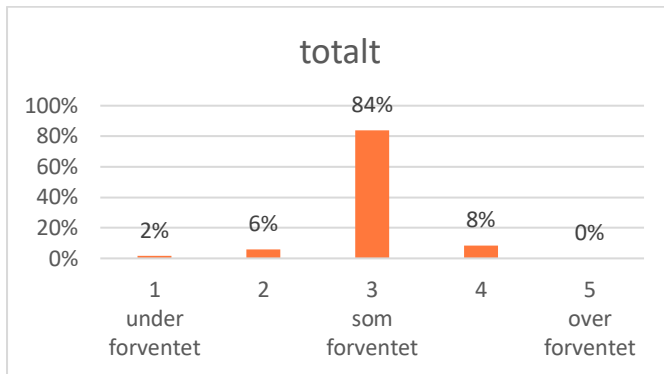
Brukerråd

Skolen inviterte til brukerråd i november 2024. Skolen informerte om tall og resultat fra 2023 og 2024, og la fram tall for behov for praksisplasser i godsforetak. Eksamen, gjennomføring og resultat fra samlingsbasert opplæring ble gjennomgått, samt skolens planer for opplæring innen ERTMS.

Bransjeevaluering

Før brukerrådet hadde skolen samlet inn evaluering fra bransjen. Resultatene ble gjennomgått i brukerrådet. Tilbakemeldingene fra bransjen tyder på at foretakene er godt fornøyde med studentenes kompetanse i infrastruktur, litt delt i ferdighetene i praksis, og at kompetansen innen kjøretøy bør forbedres.





Bransjen løftet spørsmål om skolens helsetest, hvordan studentene øver på å omsette teori til praksis, hvordan skolen undersøker at norsk språkforståelse er tilfredsstillende og etterspør mer kjøring av lok og vogner eller godstog.

Skolen vil følge opp bransjens spørsmål og tilbakemeldinger i 2025.

Undersøkelse sertifisering

I 2024 har Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening gjennomført en undersøkelse i foretakene om i hvilken grad kandidater fra skolen blir sertifisert i foretakene. For å legge til rette for en årlig undersøkelse svarte foretakene på hvor mange kandidater de har sertifisert med vitnemål fra Lokførerskolen datert 2023, og som ikke har vært gjennom et sertifiseringsløp tidligere i eget eller et annet foretak.

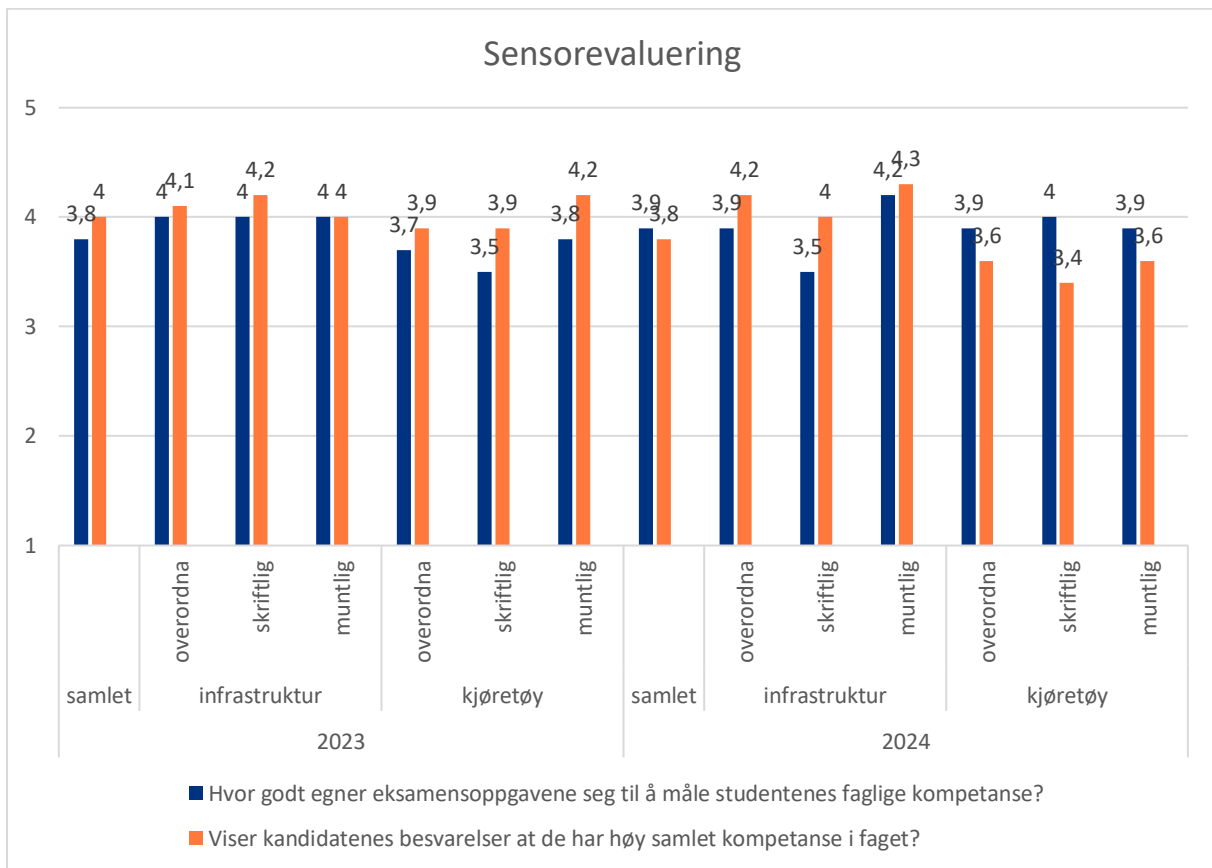
14 av 17 foretak svarte på undersøkelsen, og blant de 14 var alle de store foretakene representert. Foretakene rapporterte at av 99 kandidater var 2 ikke blitt sertifiserte, mens 26 hadde hatt behov for forlenget opplæring for å klare sertifiseringen.

Foretakene rapporterte at de hadde hatt behov for tiltak innen mer praksis, trafikkregelverk i praksis, finne fram i TJN, kjøretøy teknisk som bruk og forståelse av bremses og bremsekomponenter, ATC og skifting.

Sensorer

I løpet av 2024 har skolen sendt ut evaluering etter sensurering til sensorer for ordinær muntlig og skriftlig eksamen. Skolen har mottatt 24 svar av 28 inviterte.

Sensorene svarer på to sentrale spørsmål om utdanningen og om eksamensoppgavene. Sensorene vurderer at eksamensoppgavene stort sett er godt egnet til å måle studentenes faglige kompetanse, men at skriftlig eksamen infrastruktur kan forbedres. I tillegg er det en nedgang i om kandidatens besvarelse viser at de har høy samlet kompetanse i faget, spesielt innen kjøretøy, og da mest for skriftlig eksamen.



Informasjon fra kvalitetssystemet

Informasjonen fra kvalitetssystemet er omfattende og viser at Lokførerskolen overordnet har svært gode resultater på de aller fleste områder. Informasjonen systemet frambringer framstår konsistent og god, og ser ut til å måle riktige og viktige indikatorer.

De reviderte emneevalueringene gir gode innspill til faglig utvikling, og strukturen med at faglærerne følger opp at studentene svarer på evalueringene gir en høy svarprosent.

Indikatorer fra flere kilder viser at skolen har utfordringer innen kjøretøy. Eksamensresultat, sensorenes evalueringer og tilbakemeldinger fra bransjen danner grunnlag for at skolen vil gjøre flere tiltak i 2025.

Avvik

Skolen har mottatt en bekymringsmelding om læringsmiljø og eksamensavvikling. Saken er fulgt opp og behandlet av rektor, og styret er informert om bekymringsmeldingen.

Lokførerskolen har også mottatt en synergi fra BaneNOR der rutine for befarings ikke var fulgt. Fagsjef har fulgt opp saken med lærere, og har informert personalet om rutinene. Tiltaket er rapportert til BaneNOR.

Det ble også oppdaget at en instruktør manglet en oppdatering og dermed godkjenning i BaneNOR under et skiftekurs. Saken ble løst raskt, og rutinen er strammet inn. Det er avtalt oppfølging med BaneNOR for å samkjøre rutinene.

Revisjonsprogram 2025

Lokførerskolen har generelt gode tilbakemeldinger fra studentene, men det er over flere år registrert en lavere score på studentenes evaluering av skolen oppfølging under teori og praksis.

Det skal derfor gjennomføres en internrevisjon i 2025, som skal undersøke hvordan skolen følger opp studentene både i teoriundervisningen, og under øvelseskjøring.

Kurs og teknologisenter

Simulator

For året 2024 har aktivitetene på kurs og teknologi vært preget av forbedring av VR til bruk i skifteopplæringen. Dette gjelder på utstyrssiden, men også på forbedring av trafikkstyring (TXP) og kommunikasjon.

Togsimulator har heller ikke i dette året nådd et nivå som gjør at vi har godtatt en endelig overtakelse. Vi har lagt stor betydning på det bestilte sporbygger-verktøyet som fulgte med i bestillingen. Her har vi fra skolen brukt mye ressurser. I tillegg har vi begynt å teste ERTMS og STM. Dette ble ikke godkjent i løpet av 2024 slik at vi heller ikke dette året rakk å starte garantiperiode med påfølgende vedlikeholdskontrakt.

Våre Desksim er fortsatt det verktøyet som brukes til opplæring av førere i VY når det gjelder ERTMS og STM. Derfor er disse i stadig utvikling etter hvert som prosjektet til Bane NOR (ERTMS-prosjektet) endres og utvikles.

Utvikling av simulatorløsninger for eksterne

Kurs og Teknologigruppa har diskutert og kommet til enighet med Norsk Jernbanemuseum om en simulatormodell som vi har utviklet som egner seg til deres formål. Det er en forenklet utgave av Desksim og er i bruk i utstillingen i museet.

Energisenteret på Hunderfossen tok kontakt og ønsket at vi utviklet en simulator til deres bruk. Her skal energiforbruk og et konkurranse-element komme tydelig fram. Konnekt står for finansieringen og prosjektet var godt i gang ved utgangen av 2024.

Eksterne kurs og økonomi

Kurs og teknologi har fakturert for over 2,2 millioner NOK i 2024. Mesteparten er abonnement på lisenser for Desksim og fakturering av timer for konsulenttjenester for Norske tog. I tillegg har det blitt fakturert for kurs for eksterne, som for eksempel

- Bane NOR, der har temaene blant annet vært «simulatordag for togleder asp.», «Innføring i jernbaneteknikk» og leie av godsvognene på Grorud stasjon.
- Avonova (leger med godkjenning for vurdering av lokomotivførere) har blitt fakturert for en kursdag
- CargoNet har hatt et veilederkurs i skolens lokaler. 3 kursdager
- Lokførerskolen har holdt et kurs i grunnleggende bremses og trykkluft for Dahl Rail. 1 kursdag.
- Lokførerskolen har holdt et kurs i grunnleggende bremses og trykkluft for Vy. 5 kursdager.

Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere

For å fortsette arbeidet med å levere studenter med riktig kompetanse til jernbanesektoren, er det to områder som blir sentrale for Lokførerskolen i fremtiden. Det ene område er å satse på kompetanse, og det andre området er å videreutvikle skolens tilbud.

Lokførerskolens kompetanseplan beskriver hvilke kompetanseområder som er sentrale for skolen. Skolens ansatte må videreutvikle og øke kompetansen innen skolens kompetanseområder, med særlig vekt på togframføring og pedagogikk. Satsingen på kompetanse for ansatte underbygger studentenes kompetanse. Ansattes kompetanse vil gjøre det mulig å

revidere kjøretøyfaget etter innspill fra flere evalueringer og målinger. Ved å ta i bruk digitale verktøy innen jernbane og opplæring, vil også studenter på stedbunden opplæring nyttiggjøre læremidler utviklet for samlingsbasert utdanningsløp.

Læring og kompetanse utvikles best i trygge omgivelser. Lokførerskolen skal arbeide videre med å utvikle et godt arbeidsmiljø og læringsmiljø. Lokførerskolen har få kvinnelige studenter, og mange studenter med norsk etnisk bakgrunn. Det gjør det ekstra viktig å arbeide forebyggende for å legge til rette for et inkluderende miljø for studenter og ansatte.

Samtidig må skolen sikre at studentene har kompetansen og ferdigheter bransjen ønsker. Lokførerskolen bør arbeide videre med skolens strategi for å sikre at vi tilbyr riktig og god kompetanse til alle i bransjen.

I virksomhetsplanen for 2025 har skolen definert følgende mål:

Legge forholdene til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø, og styrke studentvelferden

- Bygge læringsmiljø på Notodden
- forbedre ute- (og inne) miljøet på skolen
- Gjennomføre økt med studentene for å sette de godt inn i desksimulator med de mulighetene som ligger der.
- Organisere gjennomføringsplanen innen 12 måneder (for å etterleve perioden studentene får støtte fra Lånekassa)
- Informere studentene om arrangement i ONF og SiO om studentvelferd og læringsmiljø
- Lage flere grupperom
- Inkludere studentene i markeringer vi normalt markerer bare med ansatte
- Modernisere klasserom

Utvikle opplæringsverktøy for å tilby en moderne og framtidsrettet utdanningsinstitusjon

- Flytte vogner til 69-settet
- Luftkompressor – 69 settet
- Transurb - software
- Innvendig vedlikehold (Pusse opp inngang, lydisolere rom med videre)
- Innkjøp av læremidler

Utvikle og anvende digitale verktøy for en effektiv og fleksibel utdanning

- Eksamensverktøy
- Oppgradering av klasserom IKT
- 3D-printer
- Utvikle 365-education

"Være et profesjonelt ressurscenter som bistår sektoren med rådgiving og utvikling innen togfremføring."

- Simulator Hunderfossen og jernbanemuseet

Utvikle og kvalitetssikre en framtidsrettet jernbanefaglig utdanning i nært samarbeid med bransjen

- Revidere strategi
- Organisering av arbeid – læremiddelutvikling
- Faglig opplæring av nyansatte lærere
- Forvaltningsrett
- Organisering av opplæring – stedbunden opplæring og nye verktøy fra nettbasert

Tiltaksplan 2025

Med bakgrunn i gjennomgangen av kvaliteten på Lokførerskolen i 2024 er det satt følgende tiltak for forbedring i 2025.

| Tiltak | Ansvarlig |
|---|--------------------------|
| Kompetanseutvikling og organisering av undervisning for å sikre god kompetanse for studentene | Rektor |
| Sikre at studentenes kompetanse tilsvarer bransjens forventninger | Rektor |
| Arbeide for flere plasser i øvelseskjøring i godsselskap | Fagsjef praksis |
| Forbedre tilbakemeldinger og oppfølging av studenter i praksis og i teoriundervisningen | Fagsjef praksis og teori |
| Forbedre kjøretøyopplæring basert på strykprosent, emneevaluering og kandidatevaluering | Fagsjef teori |
| Øke svarprosent på evalueringer fra studenter | Studiesjef |
| Forebygge for å sikre godt lære- og arbeidsmiljø | Rektor |