

Kvalitetsrapport 2023

Norsk fagskole for lokomotivførere

Innhold

Norsk fagskole for lokomotivførere	0
Fra rektor	1
Om Norsk fagskole for lokomotivførere	1
Måloppnåelse for året.....	1
Samsvar med lover og regler for høyere utdanning.....	4
Resultat og tiltak fra internrevisjoner.....	5
Tiltak for 2023 fra kvalitetsrapport 2022.....	6
Styret for Norsk fagskole for lokomotivførere.....	6
Organisasjon	8
Resultat for året.....	10
Evalueringer.....	21
Studentenes vurdering av opplæringstilbudet	22
Studiebarometeret	26
Kandidatundersøkelse	33
Undervisningspersonell.....	37
Innspill fra bransjen	38
Sensorer.....	39
Kurs og teknologisenter	41
Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere	42
Tiltaksplan 2024	44

Fra rektor

2023 har vært et år med mange studenter under opplæring, og utdeling av mange vitnemål. Norsk fagskole for lokomotivførere har ikke hatt flere studenter på skolen siden oppstarten av skolen i 2005. Unntaket var året etter Korona-pandemien, da Lokførerskolen måtte flytte flere kull til 2021. Spesielt gledelig er det at tallet på studenter som trenger litt lenger tid på å gjennomføre studiet har gått ned, nok et tegn på at skolen og opplæringen er tilbake til en normaltilstand.

Andre resultater på skolen har vært høye og gode, både når det gjelder eksamensresultater og studenttilfredshet. Skolen arbeider aktivt med å følge opp studenttilfredshet gjennom systematisk arbeid i klasserommet og i administrasjonen. Skolen har også arbeidet systematisk med studentmedvirkning, og studentene har gitt gode innspill til utvikling og forbedringer.

Lokførerskolen har hatt fokus på kompetanseutvikling i 2023. Besøk til SJ-Norge, Trondheim fagskole, SINTEF og NTNU i Trondheim har gitt fagpersonalet og administrasjon inspirasjon til å utvikle opplæringen. I tillegg har skolens ansatte samarbeidet med flere foretak i bransjen om kunnskap om ERTMS, Traxx og Eurodual.

Opptaket for 2023/2024 har vært meget godt. Kvinnelige søkere har gått opp fra 14 til 18 prosent. Vi fikk over 1500 søkere til 152 studieplasser. Dette utgjør over 11 prosent av alle som søkte gjennom samordna opptak til fagskoleutdanninger i Norge.

Gjennom 2023 har vi arbeidet med å tilrettelegge for et nytt studietilbud. Tilbudet er at skolen fra april 2024 vil starte et deltidsstudie som nettbasert lokomotivførerutdanning med samlinger. Skolen håper vi vil møte nye kandidater som ikke har anledning til å studere fulltid. Skolen så under opptaket i mars 2023 at det var et populært studietilbud. Det var 45 søkere per studieplass, som resulterte i at søkere måtte ha 59 rangeringspoeng for å få tilbud om plass.

På slutten av året fikk skolen en påminnelse om at endringer og uforutsette situasjoner i sektoren påvirker lokomotivfører kandidatens mulighet til å få anledning til å sertifisere seg i et foretak. Dette viser skolens ansvar for å ta opp riktig antall studenter, og at vi må klare å se godt inn i framtiden på omtrent to år for å utdanne riktig antall lokomotivførere for Norge.

Endringer i sektoren har også bidratt til at skolen har hatt endringer i personalet. Flere av de fagansatte har søkt utfordringer i andre kompetansetilbydere i bransjen. Det utfordrer skolen til å ha enda større satsing på kompetanseutvikling i årene framover.

Om Norsk fagskole for lokomotivførere

Måloppnåelse for året

Overordnet mål

I virksomhetsplanen for 2023 (VPL) har skolen definert følgende mål:

Lokførerskolens kommunikasjon er klar og tydelig

Jernbanedirektoratet har erstattet EPiServer med WordPress som ny teknisk plattform for nettsider. Anbudskonkurransen resulterte i leverandøren Dekode, og felles design for alle Jernbanedirektoratets nettsider er etablert. Innholdet på Lokførerskolens eksisterende nettside er gjennomgått og redigert, og overført til ny plattform.

Det er gjort et godt stykke forarbeid med å revidere skolens opplæringsplaner med klarere tekst og formuleringer som skal være lettere å forstå. Det gjenstår å kvalitetssikre teksten i målene slik at målene ikke endres. Dette gjøres i samhandling med fagpersonene i hvert emne.

Kommunikasjonsavdelingen i Jernbanedirektoratet har utsatt kurs i klarspråk. Lokførerskolens ansatte vil delta når kurset er klart

"Skolen har publisert 12 nyhetsartikler på nettsidene i 2023. 2 av disse har vært på nynorsk (17%)."

Lokførerskolens ansatte har riktig og relevant kompetanse

I løpet av 2023 har skolen arbeidet for ytterligere refleksjon blant lærerne over rollen som kontaktlærer og faglærer under overskriften «Fra instruktør til lærer og veileder».

VPL-tema for 2022 var studentsamtalen, og dette førte naturlig over til refleksjoner og bevisstgjøring på hvordan klassen kan ledes. Året begynte med en halv dag om studentsamtalen, og det ble i felleskap produsert en veileder, et skjema for forberedelse for studenten og et loggskjema som skal arkiveres i studentens mappe i Jernbanedirektoratets arkivsystem. Veileder og de to skjemaene er tilgjengelig i skolens læringsplattform, FOKUS, i ressursbank for pedagogikk.

Innenfor klasseledelse har skolen brukt to halve personaldager på refleksjon i grupper. Ansatte har repetert Lokførerskolens pedagogiske rammeverk, prøvd ut ulike gruppesammensetninger (styrt og fritt), reflektert over hvordan studenten lærer, delt erfaringer om ulike metoder som omvendt klasserom og puslespillmetoden, snakket om arbeidsmiljø i klassen, lært om og reflektert over empatisk språk og den vanskelige samtalen, prøvd ut ulike bli kjent-aktiviteter, og fått øket bevissthet omkring det å bruke grupper i undervisningen.

Skolen har også innført 30 min. dialog om pedagogiske grep på slutten av annethvert personalmøte. Metoden har som regel vært innledning med presentasjon av et konkret tilfelle, etterfulgt av diskusjon i ulike gruppesammensetninger. Deretter en dialogbasert presentasjon i plenum og oppsummering etter arbeidet i gruppe. De ulike tilfellene er hentet fra faglærernes hverdag, samt innspill fra studenter.

Faglærer gjennomførte kurs i elektroundervisning for ansatte i kjøretøygruppa på personalmøte i juni. Det er planlagt kompetansesamtaler med lærere i 3. tertial for å undersøke videre kompetansebehov. Det er utviklet e-læring for studenter som ble testet i 3. tertial.

Fem faglærere har tatt utdanning innen nettpedagogikk.

Det er laget et dokument som beskriver kontaktlærers ansvar for oppfølging av studenter ute i praksis. Her er det informasjon om forberedelser før øvelseskjøring og hvordan oppfølgingen kan gjennomføres. I tillegg er det laget retningslinjer for opphold og adgang til foretakenes førerrom.

Lokførerskolen er en attraktiv arbeidsplass med godt arbeidsmiljø

I 2023 har skolen arbeidet med hvordan faggruppene kan bidra til godt medarbeiderskap gjennom god samhandling, god arbeidsfordeling / oppgaveløsning, og for å høyne kvaliteten i utdanningen

Vi har hatt sykdom innen fagsjefrollen kjøretøy i hele 2023. Rektor og fagsjef kurs og teknologi har arbeidet i faggruppen kjøretøy for å få god struktur på utviklingsarbeid, drift og møter.

Fagsjef infrastruktur er ny i 2023. Fagsjef har satt opp faste møter gjennom året.

Studieadministrasjon og administrasjon har gjennomført møter med tema som bidrar til kunnskapsutvikling, kunnskapsdeling og fordeling av arbeidsoppgaver.

Lokførerskolen bruker ressursene våre på aktiviteter som gir høy måloppnåelse

Studieadministrasjonen har revidert planen for informasjon til nye studenter. Tekst om praksis og gjennomføring av øvelseskjøring er tydeliggjort og teksten er sendt til gjennomlesning av studenter ved skolen.

Det er opprettet et eget team i Microsoft Teams for tillitsvalgte. Når en klasse velger en tillitsvalgt, mottar tillitsvalgte en e-post med informasjon om rollen, og tilgang til teamet for tillitsvalgte. Rektor kaller inn alle nye tillitsvalgte til eget møte, og gjennomfører månedlige møter med alle tillitsvalgte.

Skolen har satt på agendaen at studentrepresentanter alltid skal delta i utviklingsarbeidet. Tiltakene er beskrevet i avsnittet om studentmedvirkning i kapittelet organisasjon.

I forbindelse med skiftekursene gjennom året er det gjennomført opplæring i teknisk og pedagogisk bruk av VR-anlegget, og tre lærere har fått opplæring i txp-rollen (trafikkstyring) i forbindelse med VR-øvelser.

Skolen har mottatt tilbud fra Mantena på innmontering av førerbord og trykklufttavle fra lokomotiv type EI-17inn i Kupeen på skolen undervisnings-motorvognsett.

Utvikle og anvende digitale verktøy med tanke på effektiv og fleksibel utdanning

Prosjektet *Utvikle nettbasert utdanning med samlinger* ble fullført ved utgangen av 2023. Resultatmålene ble innfridd i sin helhet.

Prosjektet leverte:

- Gjennomføringsplan som inneholder en struktur for gjennomføring, og hvordan gjennomføring av praksis vil være.
- Beskrivelse av administrativt og pedagogisk ressursbehov
- Fremdriftsplan for å sikre overføring til drift

Prosjektet har utarbeidet en plan for evaluering av planlegging og gjennomføring. Skolen har opprettet et nytt prosjekt som har ansvar for å utvikle læremidler og annet som er nødvendig for å gjennomføre opplæring for skolens første samlingsbaserte kull med oppstart i april 2024. Faggruppene har arbeidet med å tilpasse undervisningen fra klasseromsbasert til nettbasert.

Innen VR og desksimulatorer er det utviklet nye tekniske løsninger:

- Program for en egen fristilt stasjon som kan spille rollen som TXP/togleder, både som signalstiller og kommunikasjon via voice over IP (simulert telefon VoIP). Denne funksjonen fører til mer realistisk opplevelse for studentene og en endring av de tidligere definerte oppgavene for instruktører/faglærere på skiftekursene.
- Nytt tillegg i programmet som gjør det mulig å benytte VR-briller av typen «Quest 2».
- ERTMS-prosjektet til Bane NOR er fortsatt i utvikling. Dette gjelder også ombord-utrustningen i tog. Desksimulatorene har fått noen nye og noen justeringer av funksjon i første tertial for å speile virkeligheten.
- Nytt oppsett for mulig transportabel løsning for VR-stasjoner. Ny løsning for VoIP (Voice Over Internet Protokol) og trafikkstyring (togleder og TXP).

Alle studenter og lærere fra august 2022 frem til i dag er overført til Teams og FOKUS som læringsplattform.

Skolen etablerte IKT-timen som et timelangt møte for ansatte hver 14.dag hvor forskjellige tema og forskjellige verktøy blir tatt opp og gått igjennom. Her er det også mulighet til å stille spørsmål. Eksempler på hva som er gått igjennom i høst er Forms og Teams klienten.

Ansatte har arbeidet aktivt internt med «best practice» rutiner og har oppdaterer FOKUS med ny funksjonalitet. Kjøretøyfaget og infrastruktur har lagt over alle læremidler i Fokus

Det er utviklet nye scenarier i togsimulatoren til bruk i kjøretøyemnet.

Utvikle og kvalitetssikre en fremtidsrettet jernbanefaglig utdanning i nært samarbeid med bransjen

Det er satt ned en gruppe som skal revidere eksamensavvikling for begge emner. Faggruppene har klargjort at det ikke er vanskelig å endre eksamen så den skriftlige eksamen måler kunnskap, og den muntlige eksamen måler forståelse. Eventuelle endringer planlegges implementert høsten 2024.

Det er laget en digital loggbok i programmet "Lists" som studentene kan dele med kontaktlærer. Det er i tillegg blitt laget digital oppgave til studentene, med de samme målene som kjøreleder vurderer studentene på etter endt praksis. Studentene er informert om dette i forberedelsene før hver praksisdel.

Det er laget beskrivelser for hvordan disse elementene opprettes og deles med student / kontaktlærer.

ERTMS-opplæring er utsatt etter oppdatert nasjonal plan. (European Rail Traffic Management System)

Skolen har hatt søkelys på å rekruttere kvinnelige søkere. Vi fortsetter å fokusere på kvinnelige studenter i all markedsføring og omtale. Skolen har sendt henvendelse til Kunnskapsdepartementet om muligheten for å åpne for kjønnkvotering i Fagskoleloven. Det er også levert inn høringsuttalelse til NOU 2022: 17 veier inn – ny modell for opptak til universiteter og høyskoler, og *Endringer i lov og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning*. Rektor har også skrevet en artikkel i kunnskapsavisen Khrono om kjønnkvotering i høyere utdanning.

Rapportering i 2023

Skolen har rapportert tertialvis innen Jernbanedirektoratets frister i 2023.

Budsjett og regnskap er rapportert ifølge Jernbanedirektoratets rutiner.

Samsvar med lover og regler for høyere utdanning

Organisasjonsform

Lokomotivførerutdanningen tilbys av Norsk fagskole for lokomotivførere, en seksjon i Jernbanedirektoratet. Skolen har et styre som er ansvarlig for at akkreditert utdanning tilbys innen fagskolens rammer. Norsk fagskole for lokomotivførere er registrert i enhetsregisteret gjennom Jernbanedirektoratets direktør og organisasjonsnummer. Fagskolen er registrert som en underenhet (enhetsregisterforskriften § 19) av Jernbanedirektoratet. (org.nr. 888 654 372)

Styringsordning

Styret for Lokomotivførerutdanningen er konstituert med representanter for eier, bransje, arbeidstakerorganisasjoner, studenter og ansatte.

Forskrift

Forskriften for Lokførerenskolen ble revidert i 2023 for å kunne gjelde både stedbunden og nettbasert opplæring. Den største endringen inkluderer bestemmelser om arbeidskrav og at

bestemmelser om obligatorisk oppmøte er flyttet til studieplanen. Forskriften dekker NOKUTs krav.

Studieplan

Studieplanen er oppdatert for å inkludere nettbasert utdanning med samlinger. Emnebeskrivelsene er delt opp slik at det er tydelig hvilke bestemmelser som gjelder for nettbasert og for stedbunden. I tillegg er opptakskravene oppdatert etter gjennomgang av fagbrev og koder fra kunnskapsreformen. Studieplanen dekker NOKUTs krav til bestemmelser i studieplanen.

Vitnemål

Det er ikke gjort endringer i malen for vitnemål i 2023. Dokumentet dekker NOKUTs krav.

System for kvalitetssikring

Skolens kvalitetssystem ble flyttet til ny plattform i 2023. Innhold og struktur ble revidert i forbindelse med overgangen. Skolen henter inn informasjon om kvantitativ måloppnåelse, og evalueringer fra lærere, studenter, bransje, sensorer og kandidater. Systemet gir god informasjon om skolens leveranse og måloppnåelse. Skolen vurderer jevnlig hvilken informasjon som skal hentes for å gi et godt grunnlag for vurdering av kvaliteten, og hvilken metode som skal benyttes. I 2024 skal emneevaluering revideres for å vurdere om andre former og innhold kan gi fagpersonell bedre informasjon.

Samarbeid med yrkesfeltet

Mandatet og oppdraget til skolen forplikter skolen til å utvikle opplæringen i samarbeid med yrkesfeltet. Lokførerskolen har løst dette gjennom et utvidet samarbeid i fagråd, brukerråd og i dialogmøter med foretakene for spesifikke utfordringer. Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening er også representert i styret, sammen med arbeidstakerorganisasjonene. Høsten 2023 gjennomførte skolen møter med alle foretak skolen har kontrakt med, for å diskutere leveranse av instruktører og kjørelærere.

Resultat og tiltak fra internrevisjoner

Det ble gjennomført 2 internrevisjoner i 2023, en i uke 20 om befaringer, og en i uke 43 om kvalitetssystemet.

Befaringer

Oppdrag

I 2022 ble det meldt et avvik fra BaneNOR om skolens gjennomføring av befaringer. I tillegg har skolen fått flere tilbakemeldinger om at informasjon om opplæringen og gjennomføringen er vanskelig å finne. Internrevisjonen skal undersøke:

om dokumenter knyttet til befaringsdekkning dekker områdene:

- Hva slags instruksjoner og rutiner finnes
- Hvor informasjonen er lagret
- Om det ligger informasjon i Fokus via dagsplanene og i ressursbanken
- Om instruktørveiledningen er oppdatert

Funn

Det ble meldt inn 5 positive funn, 2 avvik og 3 forbedringsforslag. Avvik og forbedringsforslag behandles i Jernbanedirektoratets avvikssystem.

Kvalitetssystemet

Oppdrag

Skolen har fått flere tilbakemeldinger om at informasjon om opplæringen og gjennomføringen er vanskelig å finne, og at det er utfordrende å få oversikt mellom forskjellige plattformer. På bakgrunn av tilbakemeldinger skal det gjennomføres internrevisjon av kvalitetssystemet.

Internrevisjonen skal undersøke

- At dokumentasjonen er oppdatert
- At dokumentasjonen er tilgjengelig

Funn

Det ble meldt inn 4 positive funn, 5 avvik og 26 forbedringsforslag. Avvik og forbedringsforslag behandles i Jernbanedirektoratets avvikssystem.

Tiltak for 2023 fra kvalitetsrapport 2022

Strykprosent infrastruktur skriftlig eksamen

Strykprosenten infrastruktur skriftlig eksamen er overvåket gjennom året, og har ikke vært over måltall.

Evaluere kjøretøyopplæring

Evaluering av kjøretøyopplæring er utsatt på grunn av personalsituasjonen.

Undersøke hvorfor så mange kvinnelige søkere har trukket seg før oppstart

Skolen har sendt ut en forespørsel til kvinnelige søkere som trakk seg under opptaket eller før oppstart i 2022. 4 av søkerne har gitt tilbakemelding. Det framkommer ikke et tydelig mønster i tilbakemeldingene som søkerne gir.

Undersøke trend om tydelige mangler ved Lokomotivførerutdanningen (kandidatundersøkelsen)

Kandidatundersøkelsen for 2023 hadde flere spørsmål for å prøve å kartlegge bakgrunnen for hvorfor flere kandidater melder om at opplæringen har mangler.

Styret for Norsk fagskole for lokomotivførere

Styret for Lokomotivførerutdanningen var i 2023 konstituert slik:

Styrets leder: Marit Rønning – Jernbanedirektoratet
Øyvind Gunnestad – representant for de ansatte
Eirik Hågensen – Jernbanedirektoratet
Nicklas Alexander Mathisen Filstad – studentrepresentant
Pål Midtlien Danielsen – Jernbanedirektoratet
Mekonnen Germiso – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
Guro Ruud Cedell – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
Rolf Ringdal – Norsk Lokomotivførerforbund
Tor Egil Pålerud – Norsk Jernbaneforbund

Rektor for Lokførerskolen, Kai Erik Jensen, er sekretær i styret.

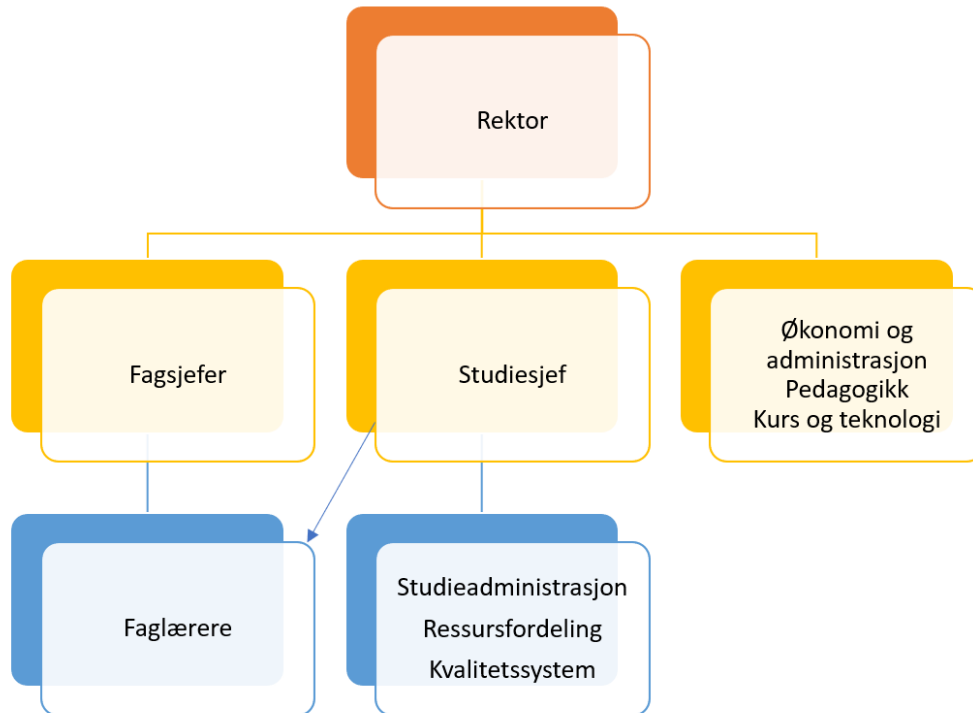
Styret hadde 6 møter og behandlet 28 saker i 2023. Rektor godkjente 2 ny sensorer og 41 nye kjørelærere. Styret har vært på befaring på Notodden for å observere praktisk skifteopplæring, og styret har deltatt på foredrag fra fagskolen Viken om styrets rolle og funksjon.

To viktige saker styret har arbeidet med er hørings svar til ny fagskolelov og endringer i skolens forskrift i tilknytning til at skolen i april 2024 skal starte nettbasert opplæring med samlinger.

Vedtak fattet på vegne av styret 2021

Vedtak	
Forskrift om opptak, gjennomføring og eksamen for Lokomotivførerutdanningen ved Norsk fagskole for lokomotivførere (FOR-2017-04-27-636)	
§ 2-1 Opptaksprosedyre, punkt 5 Styret fatter vedtak om studieplass	
§ 3-2 Brudd på studentens plikter	
§ 3-4 Fravær	
§ 3-5 Permisjoner	4
§ 3-6 medisinsk og yrkespsykologisk skikkethet	
§ 3-10 Ny eller utsatt eksamen	32
§ 3-11 Eksamen under særlige vilkår	6
§ 3-14 Opphør av studierett	
1. Dersom studenten ikke møter til første studiedag	1
2. Dersom studenten har ugyldig fravær ifølge § 3-4	
3. Dersom studenten ikke lenger oppfyller helsekravene i førerforskriften kapittel 4	1
4. Dersom studenten bryter verne- og sikkerhetsregler påbudt av Arbeidstilsynet, departement eller i regelverk for jernbanen	
5. Dersom studenten ikke har avlagt og bestått avsluttende eksamen innen 30 måneder etter studiestart	3
6. Dersom studenten har brukt opp sine forsøk til å få bestått praksisvurdering	
7. Dersom studenten har brukt opp sine forsøk til å få godkjent arbeidskrav	
8. Dersom studenten har brukt opp sine forsøk til eksamen	
9. Dersom studenten er funnet medisinsk eller yrkespsykologisk uskikket, jf. § 3-6.	
Fagskoleloven (LOV-2018-06-08-28)	
§ 8 Godskriving og fritak	2
§ 21 sensorer	2
§22 klage på karakterfastsetting	19
§ 23 klage på formelle feil	
§ 25 bortvisning og utestenging	

Organisasjon



Ressurser

Norsk fagskole for lokomotivførere har i 2023 30 ansatte, deriblant fire fagsjefer og 16 faglærere. I 2023 sa 2 lærere, en fagsjef og en IKT rådgiver opp stillingen på skolen. I tillegg gikk en fagsjef over til stilling som annen faglig stilling. En fagsjefstilling ble lyst ut, og en faglærer ble ansatt i stillingen. 4 nye faglærere ble ansatt i løpet av 2023, og skolen lyste ut stillingen som IKT-rådgiver. Skolen har en rådgiver innen pedagogikk og kommunikasjon, en rådgiver i teknologistøttet opplæring, en rådgiver på kurs og teknologisenteret, en administrativt ansatt, en IKT-ansvarlig og tre ansatte i studieadministrasjonen.

Kompetanseutvikling

I løpet av 2023 har tre lærere studert til (holdt på med?) bachelorgrad i pedagogikk, og en administrativt ansatt har jobbet med tilsvarende grad innen økonomi. Fem lærere har tatt utdanning innen digital undervisning og nettpedagogikk.

Skolen har gjennomført fem heldags personalsamlinger i 2023, tre på våren og to på høsten. Vårens samlinger besto av befaring på motorvognsettet 74/75 og vogn B5, pedagogisk tema klasseledelse, FOKUS og nettbasert opplæring. I september dro skolen til Trondheim og fikk se på type 76, besøkt forskningsmiljø innen simulering på NTNU og besøkte fagskolen i Trøndelag. I oktober var tema framtidens utdanning, der grupper utforsket muligheter innen kunstig intelligens (KI og ChatGPT), menneske/maskin og vurdering for læring. I tillegg arbeidet faggruppene med fagutvikling på alle samlingene.

Lokførerskolen har hatt 20 endags kjørelærersamlinger, 4 femdagers kjørelærerkurs og en endagsinstruktørsamling i løpet av 2023. Samlingene har hatt fokus på «vurdering som læring». På instruktørsamlingen var det også søkelys på hvordan gjennomføre praktiske øvelser på skolens øvingsanlegg, i forbindelse med skifteopplæringen. Det er innført nye tilbakemeldingsskjemaer for kjørelærere.

Skolen arrangerte en-dags sensorsamling 13. oktober. Tema for samlingen var sensorveiledning og felles vurderingskriterier. I tillegg sammenlignet og diskuterte sensorene vurdering av skriftlig og muntlig eksamen med utgangspunkt i eksamensbesvarelser alle hadde vurdert i forkant av samlingen.

Arenaer og møteplasser

I løpet av 2023 har ansatte på Lokførerskolen deltatt på NOKUT konferanse, konferanse for offentlige fagskoler, og kurs i tilrettelegging organisert av Studentombudet. I tillegg er en ansatt med i *HØY kvalitet – organisasjonen for offentlige fagskolars råd for kvalitet i utdanningen*. Rektor har vært på rektorsamlinger med interesseorganisasjon for offentlige fagskoler (HØY) Skolen har tatt del i Statens jernbanetilsyns bransjemøte om digital sikkerhet i jernbanesektoren.

Det er også hyggelig at statsråden for samferdsel nevnte Lokførerskolen under sitt EU-besøk i Spania (LinkedIn).

Lokførerskolen arrangerte samlet fagråd og brukerråd i 2023. Skolen presenterte tall fra 2022, og faglige nyheter innen emnene. I forkant av samlingen svarte foretakene på en forundersøkelse om studentenes kompetanse og skolens leveranse. På brukerrådet var forundersøkelsen grunnlag for gruppearbeid der foretakene diskuterte problemstillingene og kom med tilbakemeldinger til skolen.

Skolen kaller ansatte inn til personalmøter annenhver onsdag. I personalmøtene diskuteres dagsaktuelle temaer, og tema som ansatte ønsker å løfte. I tillegg informerer ledelsen om aktuelle saker fra Jernbanedirektoratet samt drift og utviklingsoppgaver som pågår.

Infrastruktur, kjøretøy, administrasjon og studieadministrasjon har jevnlig møtt i faggruppene med tema som drift, kunnskapsutvikling og aktuelle saker. I 2023 har skolen jobbet spesielt med arbeidet i faggruppene, og fordeling av arbeidsoppgaver i gruppene.

Skolen har arrangert to studentsamlinger med informasjon fra skolen, med besøk fra Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF) på den ene samlingen.

I tillegg har skolen ukentlige møter i fagsjefgruppa og i ledergruppa. Rektor og studiesjef deltar i Jernbanedirektoratets lederforum.

Studentmedvirkning

Skolen har lagt vekt på studentmedvirkning i alt arbeid i løpet av 2023. Arbeidet har ført til at studentene har blitt involvert i alle små og store utviklingsarbeid på skolen.

- Student har vært med i prosjektet nettbasert

Posts

From my network

Past 24 hours

Past week



Samferdselsdepartementet

4K followers

4mo • 🌐

"Lok to Norway"! 🇳🇴🇸🇵🇸🇪

På transportministermøtet i Barcelona denne uken oppfordret Jon-Ivar Nygård EU om å ta en titt på den norske lokførerutdanningen i arbeidet med reviderte regler om lokomotivførere.

- I Norge har vi flinke lokførere, som alle er utdannet på den ettertraktede Lokførerskolen på Grorud. I mange europeiske land er det dessverre ikke like populært å utdanne seg til lokfører. Det er mangel på lokførere i Europa.

På transportministermøtet har jeg fortalt mine europeiske kolleger om de gode erfaringene vi har med en sentral lokførerutdanning. For å kunne kjøre tog, bør lokførere som et minimum oppfylle en del grunnleggende kompetansekrav som er harmonisert i Europa, og som de kan få anerkjent som grunnlag for videre spesialisering hvis de vil søke jobb andre steder. Det bør gi lokføreryrket i Europa høyere status og sikre førerne en solid og mer enhetlig kompetanse, sier Nygård.

📷 Samferdselsminister Jon-Ivar Nygård og fungerende transportminister i Spania, Raquel Sánchez, Pool PEUE/ Miguel Toña.



- To kvinnelige studenter fra kull 5-23 har deltatt i innholdsmarkedsføring i 6 ulike kampanjer i løpet av 2023.
- Studenter har gitt innspill til punkt i VPL om klasseledelse.
- Studenter har vært med i utvelgelse av uniformer.
- Studenter har vært med å revidere informasjonen som sendes ut i forkant av studiet
- Studenter har tatt del i arbeidet med internrevisjon kvalitetssystem.
- Studenter har vært i referansegruppen for nettbasert lokføreropplæring.
- Tillitsvalgte har jevnlig møter med rektor. Møtene gjennomføres gjerne før styremøter.
- Ny kull-tillitsvalgt blir invitert til samtale med rektor om rollen som tillitsvalgt og ONF sitt arbeid.
- Tillitsvalgte har vært i samtaler/møter med prosjektet om nettbasert utdanning
- Studenter (et kull) har vært involvert i utprøving av første samlingen for nettbaserte studenter.
- Studenter har tatt del i utprøving av ny togsimulatoropplæring.
- Studenter har vurdert skjema fra egenvurdering under øvelseskjøring.

Studentombudet

Lokførerskolen er tilknyttet Studentombudordning for fagskolene Øst-samarbeidet. I løpet av 2023 har studieadministrasjonen deltatt på kurs i tilrettelegging, og fått innspill fra studentombudet på skolens tekst om tilrettelegging og tekst på rett til dekning av kostnader. Ingen studenter fra Lokførerskolen har kontaktet ombudet i løpet av 2023.

HMS

Skolen er underlagt Jernbanedirektoratets AMU. I AMU har rektor representert arbeidsgiver, og en ansatt på skolen representerer arbeidstakere. Det er gjennomført 4 møter i 2023 og gjennomgående tema har vært omorganiseringen av Jernbanedirektoratet.

Rektor har gjennomført 3 møter med verneombud der tema har vært arbeidsmiljøet på Jernkroken og HMS-arbeidet på opplæringslokasjonene skolen bruker

Vernerunder

Det er gjennomført tre vernerunder i 2023. En vernerunde på Notodden i forbindelse med skifteopplæringen, en vernerunde på skolebygget i samarbeid med BaneNOR Jernbaneskolen, og en digital vernerunde i regi av Jernbanedirektoratet. Det ble registrert fire funn på Notodden.

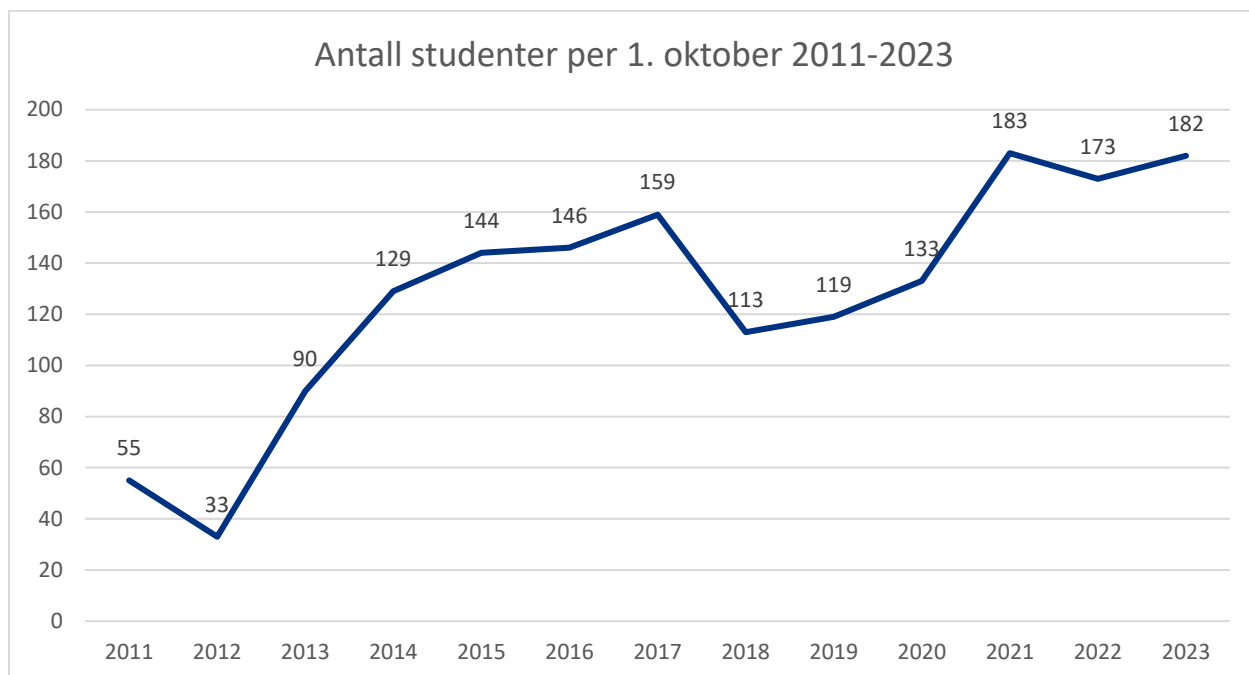
Sykefravær

Det er registrert sykefravær på 6,84 prosent i 2023 for ansatte på Lokførerskolen. Egenmeldt sykefravær har vært 1,77 prosent.

Resultat for året

Antall studenter

Skolen rapporterer antall studenter til Database for høyere utdanning (DBH). 173 studenter var på skolen på rapporteringsdagen 1. oktober.



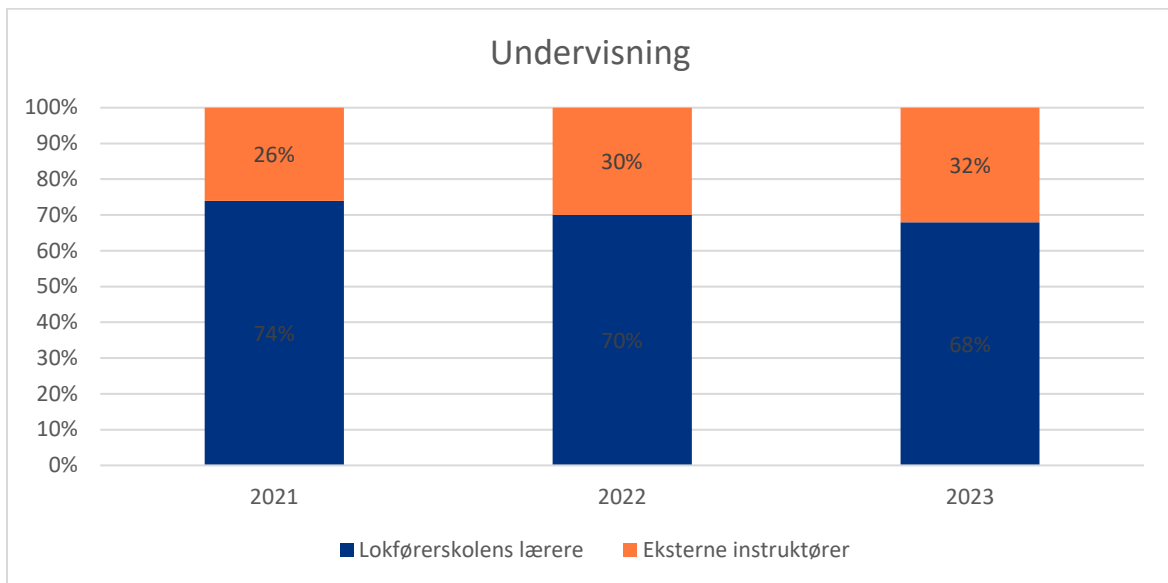
Antall kull

Styret vedtok opptak av 7 kull i 2023, 4 kull på våren og 3 på høsten.

Kull 1-23	1	09.01.2023
Kull 2-23	1	13.02.2023
Kull 3-23	1	20.03.2023
Kull 4-23	1	02.05.2023
Kull 5-23	1	14.08.2023
Kull 6-23	1	25.09.2023
Kull 7-23	1	30.10.2023

Undervisning

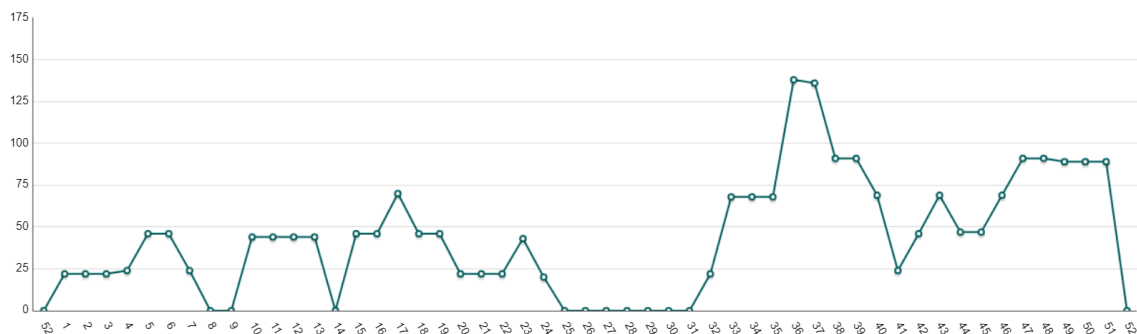
I 2023 har skolens ansatte lærere og faglærere utført 68 prosent av undervisningen. Det er en liten nedgang fra 2022. Totalt er det gjennomført 1540 dager undervisning i 2023.



Øvelseskjøring

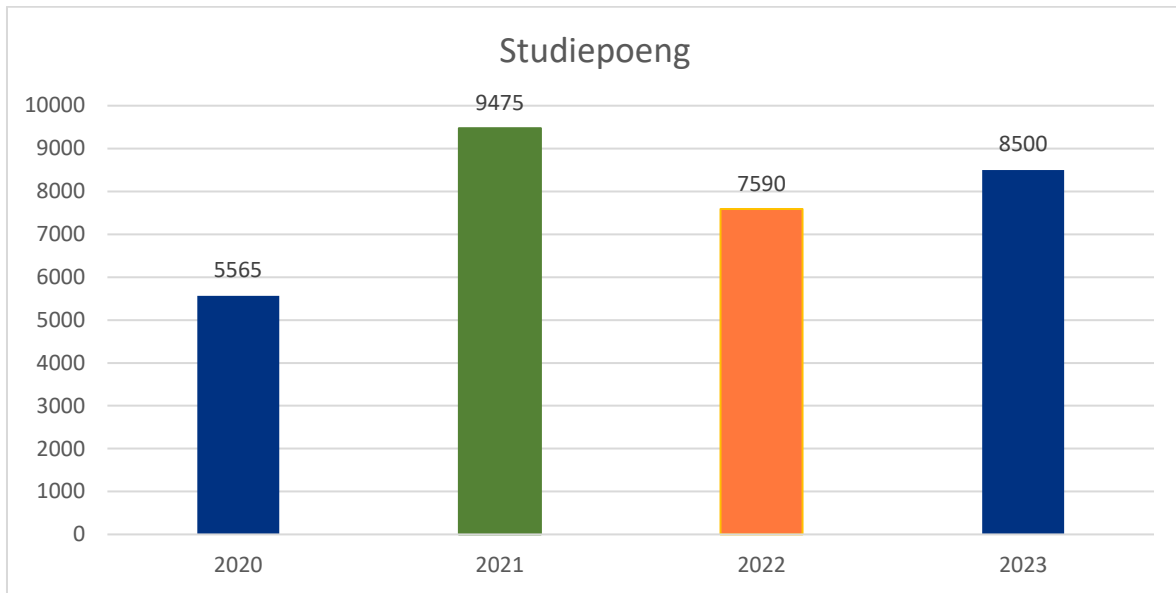
I løpet av 2023 var det to uker med 130 – 140 studenter ute på øvelseskjøring samtidig. Lokførerskolen arbeider hele tiden med foretakene for å sikre at bransjen har kjørelærere nok til å ta imot alle studentene. Persontogsselskapene leverer etter avtale. Det er fortsatt Vygruppen AS (tog øst) som tar imot flest studenter på øvelseskjøring.

Dessverre er det fortsatt et begrenset antall studenter som får øvelseskjøring med lok og vogner på grunn av få plasser i godsselskap.



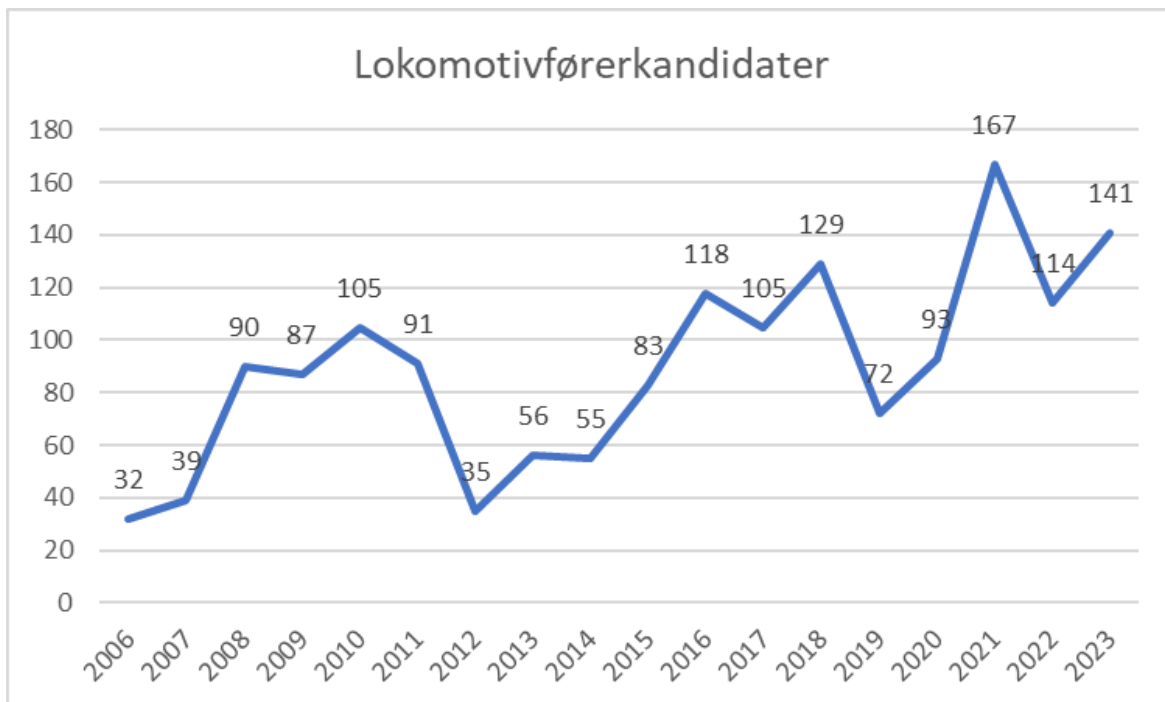
Studiepoeng

Det er avlagt 8500 studiepoeng i løpet av 2023. Dette er høyere enn i 2022, fordi flere kull ble uteksaminert i 2023. Lokomotivførerutdanning er strukturert slik at 90 prosent av studiepoengene tildeles i forbindelse med avsluttende praksisvurdering og eksamener.



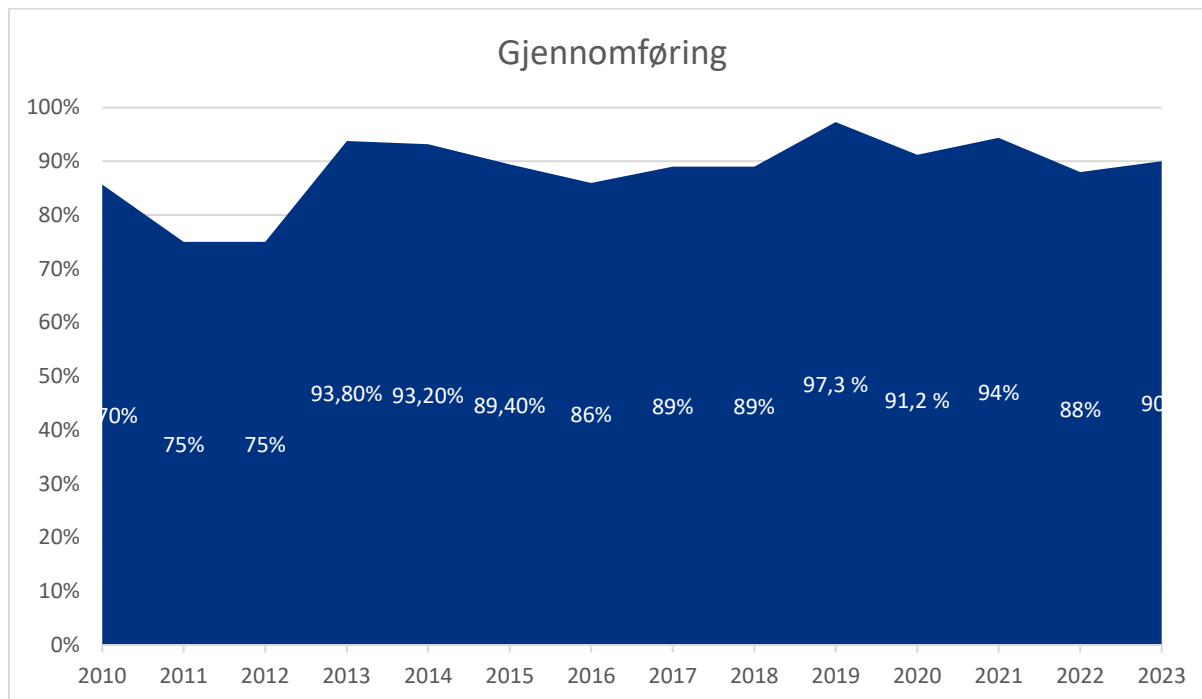
Lokomotivfører kandidater

I 2023 uteksaminerte Lokførerskolen 141 lokomotivfører kandidater.



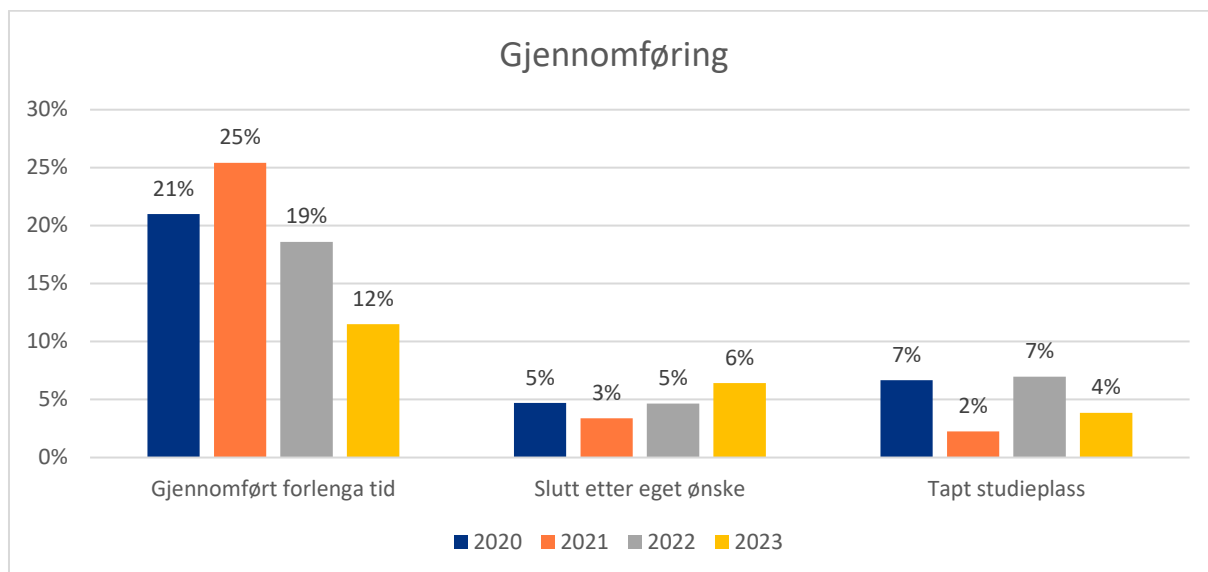
Gjennomføring

Gjennomføringsprosenten for 2023 tilsvarer skolens måltall på 90 prosent. Av de 168 studieplassene som ble opprettet med mål om fullføring i 2023, trakk 10 studenter seg før oppstart, og 10 studenter er fortsatt aktive eller i permisjon. 150 studenter fullførte eller avsluttet opplæringen i 2023.



Av studentene som gjennomførte var det 78 prosent som gjennomførte på normert tid. 12 prosent trengte lenger tid på å gjennomføre studiet. Det betyr en økning på gjennomføring på normert tid på 8 prosentpoeng sammenlignet med 2022. Det er noen flere studenter som sa opp studieplassen i 2023 enn i 2022. Gjennomføringen fordeler seg slik på opptaksbakgrunn.

	%	2023	Normert tid	Forlenga studieløp	Slutt stryk/fravær	Slutt etter eget ønske
Gjennomført sammenligna med opptaksbakgrunn	Fagbrev	ANL	79 %	18 %	3 %	0 %
		EL	77 %	15 %	2 %	6 %
		SS	84 %	0 %	4 %	12 %
		TIP	70 %	15 %	3 %	12 %
	Studiekompetanse	Studiekompetanse	86 %	0 %	14 %	0 %
	Annet	Annet	0	0	0	0
Totalt %			78 %	12 %	4 %	6 %

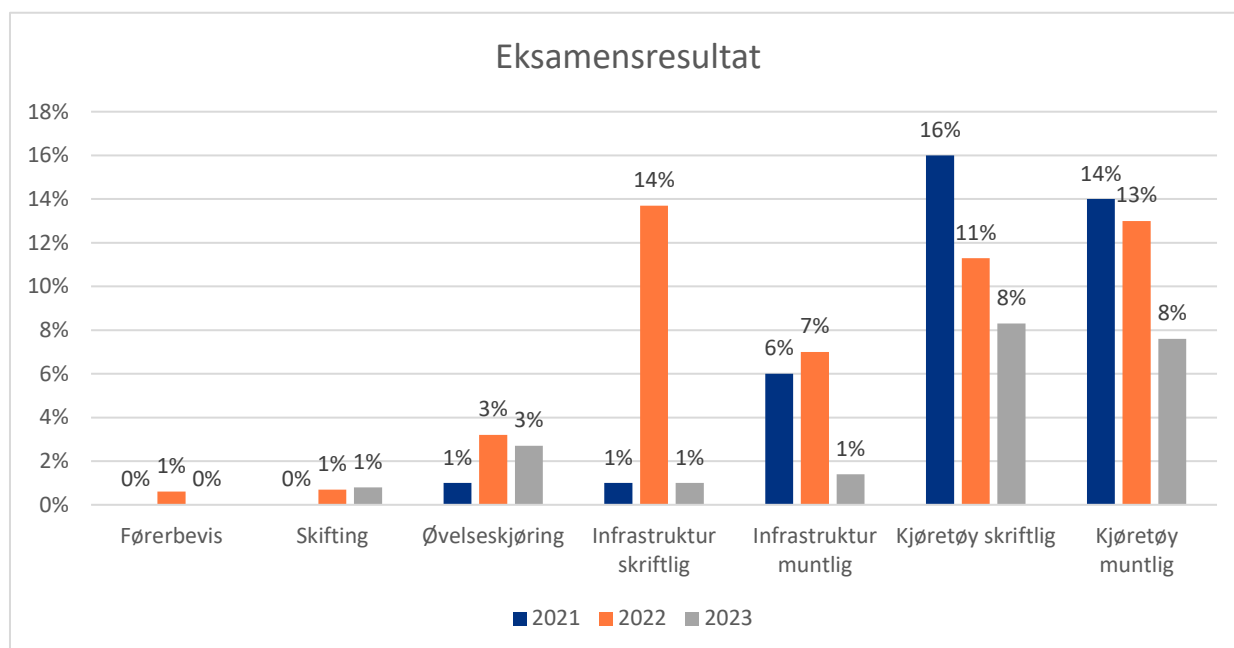


Av studentene som selv sa opp studieplassen i 2023, var det flest som oppga personlige grunner, og at utdanningen ikke passet.

Slutt etter eget ønske	2021	2022	2023
Økonomi	0	0	1
personlig	2	2	5
Utdanningen passer ikke	3	3	4
Helse	1	1	0
N	6	6	10

Eksamensresultat

Det er gjennomført praksisvurderinger og avsluttende eksamen til sammen over 1000 ganger i 2023. Samlet strykeprosent for alle vurderinger samlet er 3. Lokførerskolen har et mål om å ha over 89 prosent bestått eksamen. Spesielt gledelig er det at trenden for eksamensresultatet for avsluttende eksamen kjøretøy fortsatt har en positiv utvikling, og er over måltall i 2023.



Opptak - Rekordhøyt tall på søkere til Lokførerskolen

Opptaket 2023 ble gjennomført i Samordna opptak med søknadsfrist 1. mars 2023.

Lokomotivførerutdanningen mottok 1507 søknader innen fristen. 1099 av søkerne var kvalifiserte til opptak. Poenggrensen for opptak til stedbunden opplæring endte på 45,8 rangeringspoeng, og hele 59 poeng til nettbasert med samlinger.

902 søkere søkte nettbasert utdanning med samlinger, og 409 av disse hadde nettbasert utdanning som 1. prioritet. Aldersnittet på nettbasert var lavere enn på stedbunden: 33 år mot 34 år. Det var litt færre kvinnelige søkere til stedbunden utdanning enn til nettbasert. 19,5 prosent kvinnelige søkere til nettbasert med samlinger, og 18 prosent kvinnelige søkere til stedbunden opplæring. 10 prosent av studentene som er tatt opp er kvinner, både på nettbasert med samlinger og på stedbunden opplæring.

Det var hele 95 prosent av de som ble tilbudt plass på nettbasert som kvalifiserte til opptak på grunnlag av fagbrev.



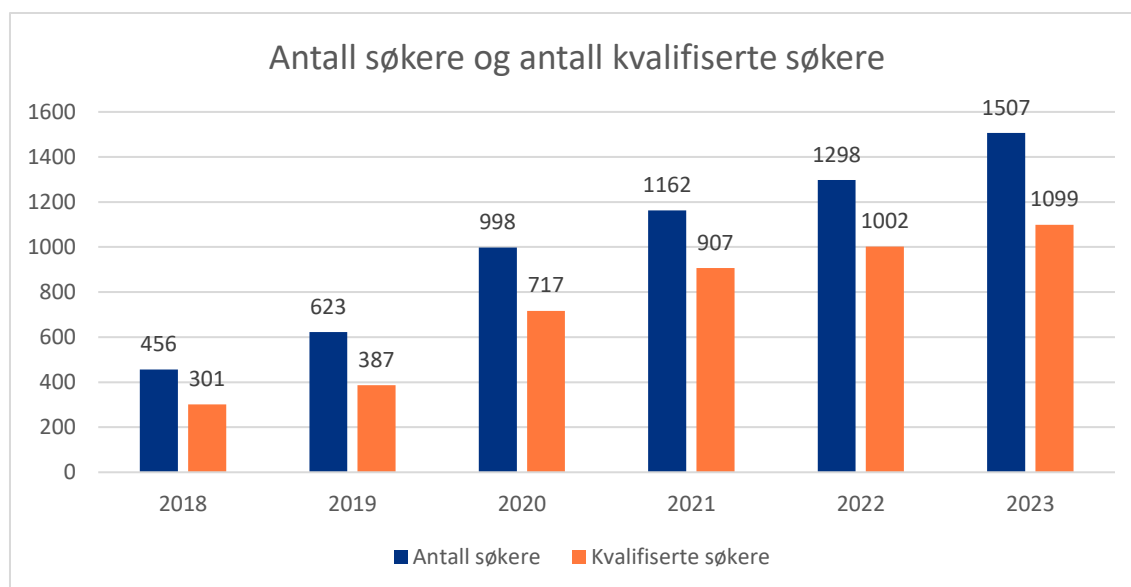
Randmæl og Haukedalen fra 5-23

Det var totalt 13 453 søkere til alle fagskolene som gjennomfører inntaket via Samordna opptak. Hele 11.2 % av disse søkte seg til Norsk fagskole for lokomotivførere i 2023. Både den stedbundne utdanningen med teoridelen i skolebygningen på Grorud, og den nettbaserte varianten lå på de to øverste plassene i listen over flest søkere til fagskoler (Kilde: Kunnskapsavisen Khrono).

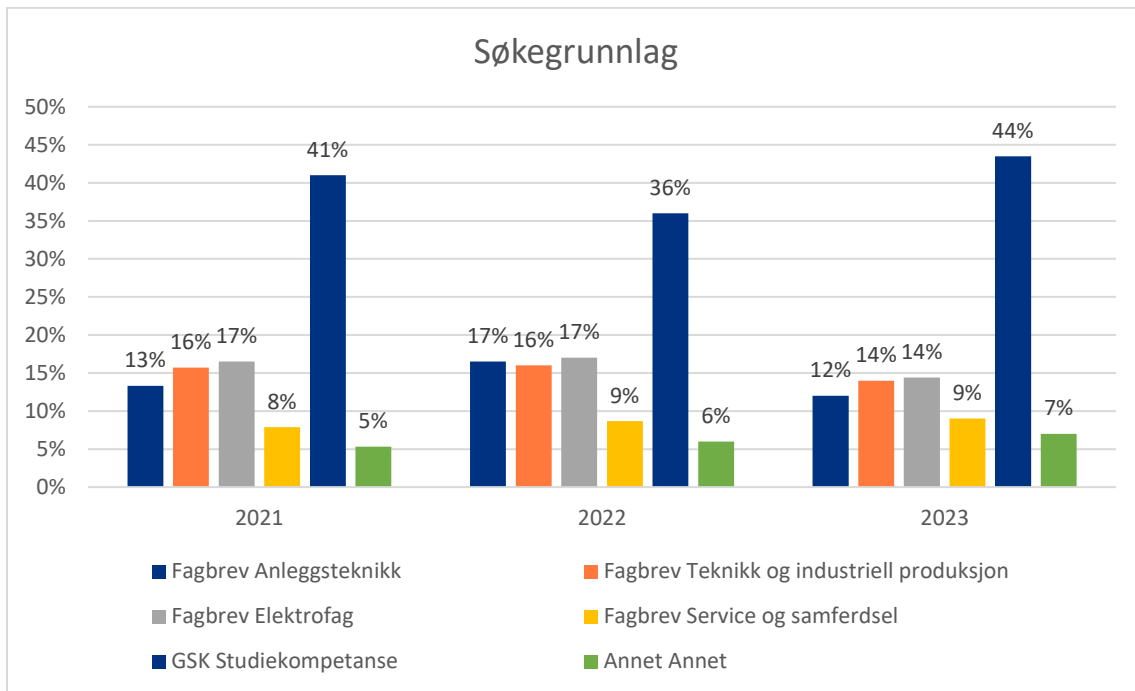
Tal på søkarar	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Totalt	457	620	998	1162	1298	1507
Kvalifiserte	301	387	717	907	1002	1099
Kvinnelege	25 (5%)	55 (9%)	115 (11%)	131 (11%)	185 (14%)	273 (18%)
Kvalifiserte kvinnelege	12	29	49	80	103	103

statistikk søkertall

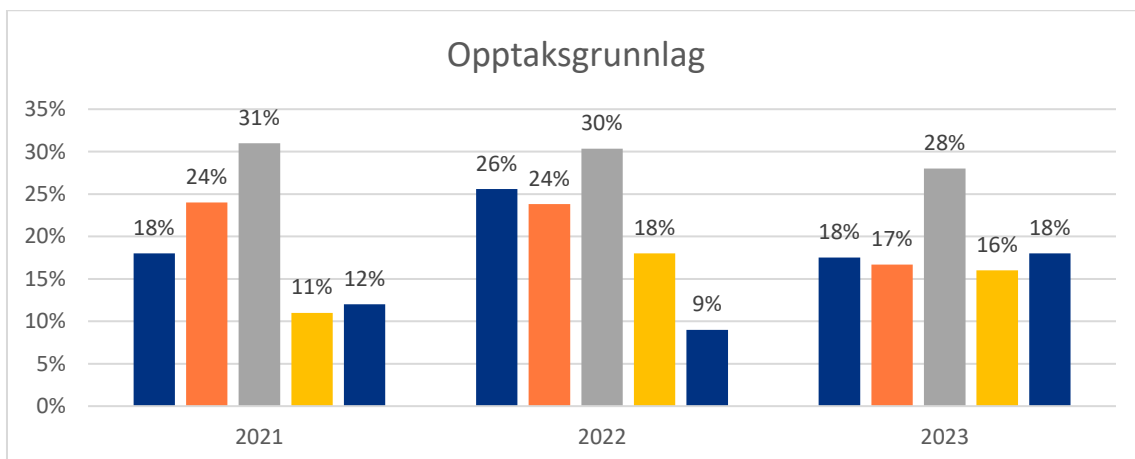
Søkertallene viste 1507 søkere. Til sammenligning fikk vi 1162 i 2021 og 620 i 2019. Andelen kvinnelige søkere steg fra 9 % i 2019 til 18 % i 2023.

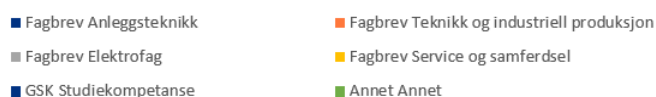


I opptaket 2023 var det 49 prosent av søkerne som kvalifiserte på bakgrunn av fagbrev. 44 prosent kvalifiserte med generell studiekompetanse og matematikk, det er en litt større andel enn i 2021 og 2022.

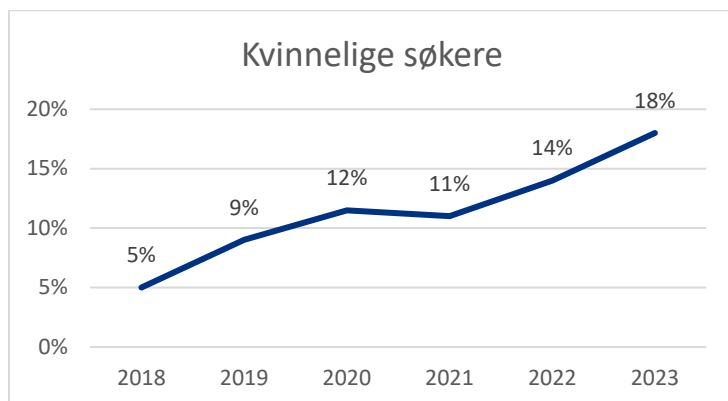


Ifølge fagskoleforskriften skal søkere som kvalifiserer på bakgrunn av fagbrev, tildeles rangeringspoeng for fagbrevet. Det betyr at når vi sammenligner bakgrunnen for kvalifiserte søkere med bakgrunnen for søkere som blir tilbudt plass på utdanningene, er det 82 prosent av søkere som blir tilbudt plass som har fagbrevbakgrunn. 18 prosent av søkere som tilbys plass kvalifiserer på bakgrunn av generell studiekompetanse. Det er en høyere andel sammenlignet med 2021 og 2022. Noe av bakgrunnen kan være at andelen underkjente i helsetesten har påvirket poenggrensen for å bli kalt inn til testing. Statistikken for helseundersøkelser 2023 viser at det er en nedgang i andelen bestått helsetest fra 70 prosent i 2022, til 60 prosent i 2023. Det vil si at skolen har hatt behov for å sende flere søkere til helsetest for å fylle plassene. Dermed har antall rangeringspoeng som er nødvendig å ha for å bli kalt inn til helsetest, gått ned fra 50 poeng i 2022 til 45,8 poeng i 2023. Da ser det ut til at flere søkere med generell studiekompetanse uten tilleggspoeng for fagbrev, kommer inn til helsetest.

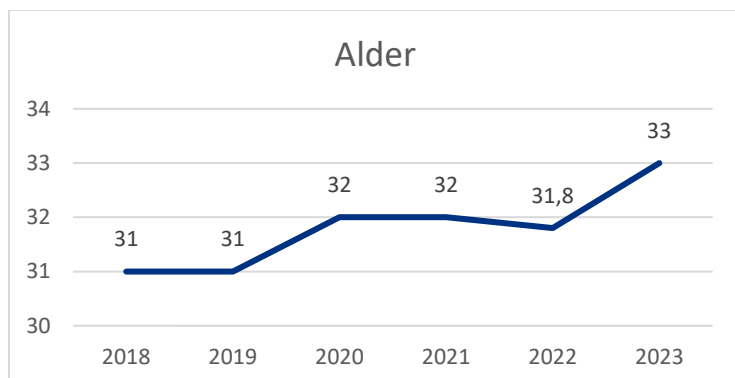




Andelen kvinnelige søkere fortsetter å øke i 2023.



Snittalderen for søkere økte noe, dette er likt for hele fagskolesektoren for opptaket 2023.



Helseundersøkelser 2023				
Kandidater med gjennomført helseundersøkelse	2020	2021	2022	2023
Egnet	40 %	49 %	60 %	52 %
Særlig egnet	31 %	23 %	12 %	8 %
Uegnet	29 %	27 %	28 %	39 %
Ikke møtt	8 %	1 %	0 %	6 %
Årsak til underkjennelse				
Somatisk (inkl. syn og hørsel)	26 %	17 %	18 %	10 %
Psykisk helse	9 %	13 %	14 %	13 %
Kognitive tester og språk	58 %	53 %	59 %	74 %
Rus	7 %	6 %	10 %	2 %

Det er fortsatt klart flest søkere som oppgir bostedsadresse på Østlandet, mens det er en svak økning i søkere fra Midt-Norge.

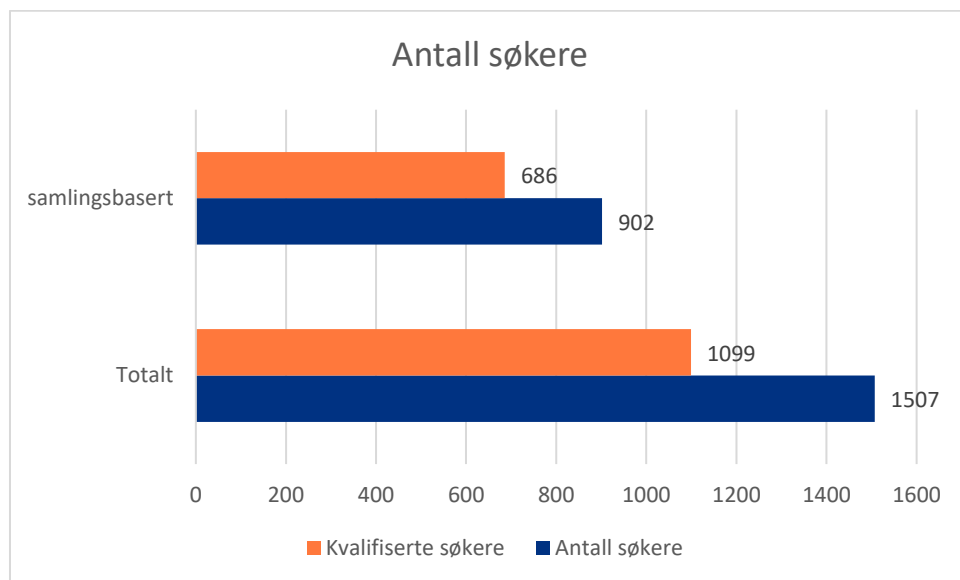
Geografisk tilhøyre

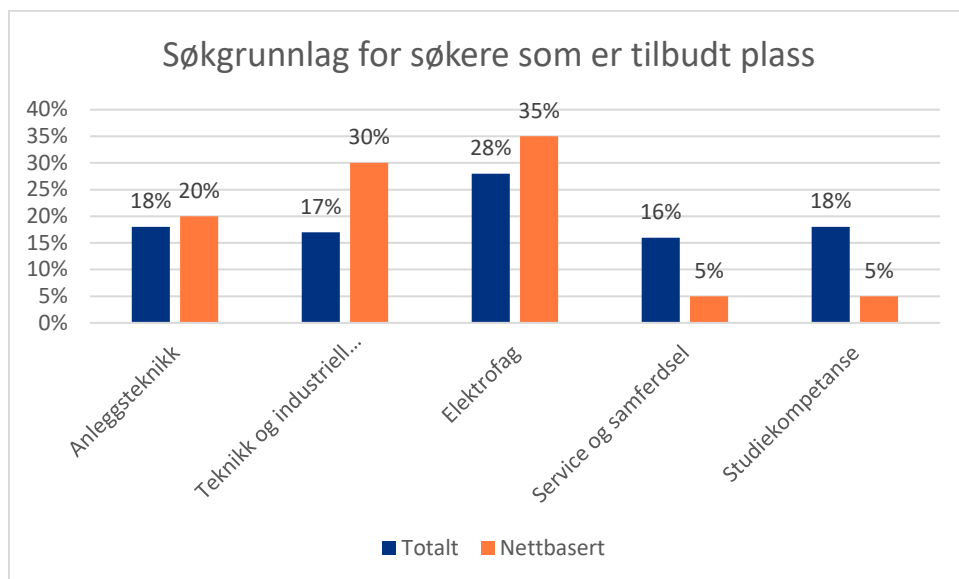
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Austlandet	69 %	71 %	67 %	67,5 %	66,7 %	63,51 %
Vestlandet	13 %	13 %	16 %	15 %	13,7 %	13,72 %
Midt-Noreg	8 %	7 %	8 %	8 %	9,1 %	10,19 %
Nord-Noreg	6 %	5 %	5 %	5,5 %	6,6 %	5,84 %
Sør-Noreg	3 %	4 %	3 %	4 %	3,9 %	3,8 %

Andre søkerar hadde ukjent adresse, eller adresse i utlandet.

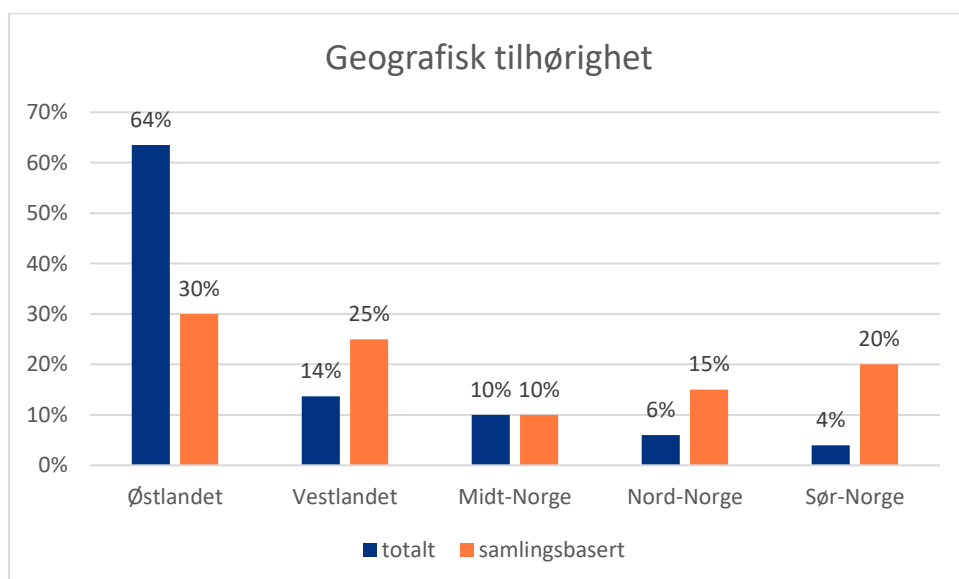
Opptak til nettbasert med samlinger

Søkere til nettbasert utdanning med samlinger skiller seg ut fra søkere til stedbunden opplæring på noen områder. Det ble opprettet 20 studieplasser til nettbasert med samlinger til opptaket i 2023. 902 søkte på nettbasert med samlinger, 409 av søkerne hadde nettbasert på 1. prioritet. Det høye antall søkere førte til at poengsnittet for å bli kalt inn til helsetest ble hele 59 poeng. Det førte igjen til at det var enda flere søkere med fagbrevbakgrunn som ble tilbudt plass. Det er 10 prosent kvinnelige søkere som er tilbudt plass på nettbasert med samlinger.



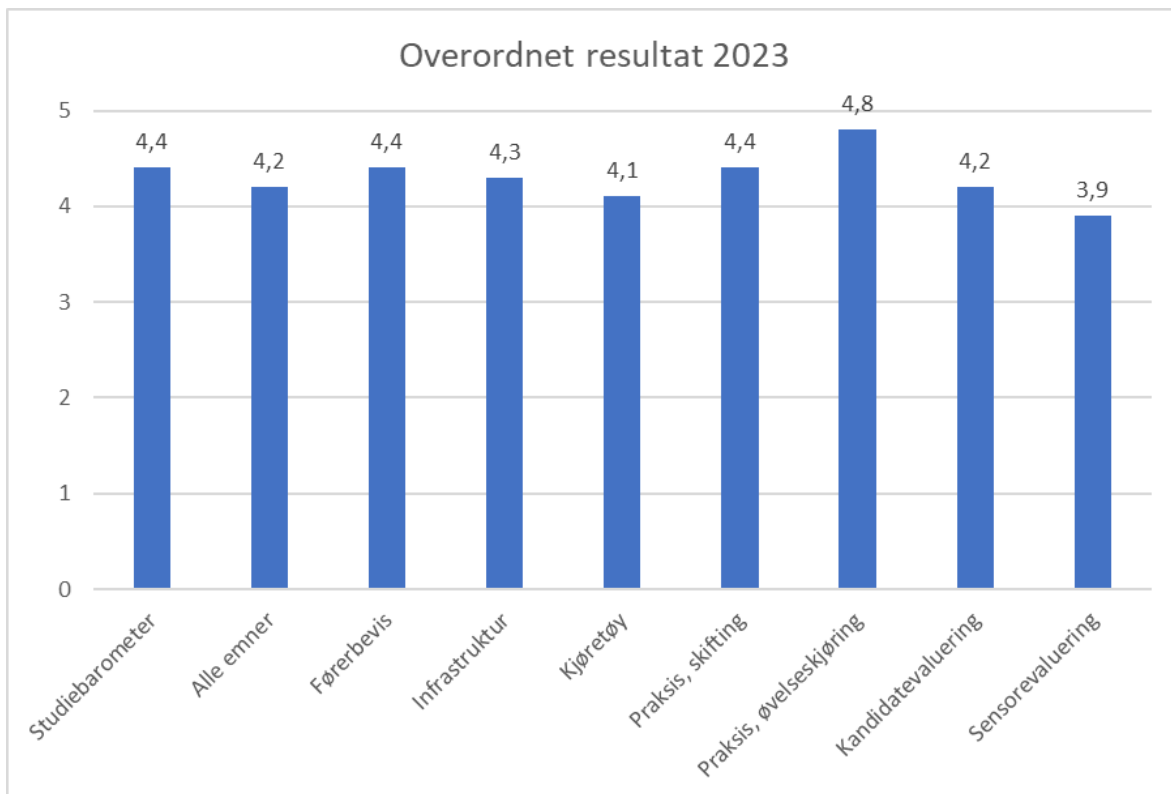


Andelen søkere som oppgir bosted utenfor østlandsområdet er mye høyere for søkere til nettbasert med samlinger, sammenlignet med stedbunden opplæring.



Evalueringer

Lokførerskolen henter inn evalueringer fra studenter, sensorer, kjørelærere, bransje og ansatte i løpet av året. Alle gir evalueringer på en skala fra 1-5. Skolen får gode evalueringer, og alle overordnede resultat er over måltall på 3,8.



Studentenes vurdering av opplæringstilbudet

Lokførerskolen ber studentene evaluere teoriundervisning og praksis i løpet av studieløpet. Skolen sender ut spørreskjema etter hver teoridel, som et tillegg til kontaktlærernes gjennomgang i klasserommet.

Evaluering av teoriundervisning

273 studenter har evaluert teoriundervisningen i 2023. Det er en nedgang fra 335 evalueringer i 2022. Det kan ha sammenheng med at evalueringene er sendt til studentenes e-postadresse opprettet på Lokførerskolens plattform, i motsetning til tidligere da melding ble sendt til studentenes private e-postadresse.

Studentene uttrykker at de er svært fornøye med teoriundervisningen, og gir overordnet 4,2 av 5. Studentene skårer førerbevis på 4,4, infrastruktur på 4,3, og kjøretøy på 4,1. Studentene fremhever gode og engasjerte lærere, og at det er mye variasjon i metodebruk i opplæringen.

Det er store variasjoner i utbyttet studentene oppgir å ha fått fra befaringer, gruppeoppgaver og desksimulator. Det kan i seg selv understøtte viktigheten av variasjon i metodebruken. Studentene gir uttrykk for at progresjonstestene i kjøretøy kunne vært bedre, og at de ønsker mer simulatorkjøring, spesielt med avvik. De oppgir også at læremidlene kunne vært lettere tilgjengelig, og at FOKUS kunne vært lettere å manøvrere i.

Samlet sett kan det virke som at studentene savner rammer rundt formål, gjennomgang og oppsummering av noen av verktøyene. Dette kan vi se i sammenheng med resultat fra Studiebarometeret der studentene også gir uttrykk for at de ønsker mer tilbakemelding fra lærere underveis i studiet.

Evaluering av praksis

Evaluering av praksis gjennomføres med et spørreskjema etter endt skifteopplæring, og tilbakemeldingsskjema etter øvelseskjøringsperiodene. Studentene er mest fornøye med

kjørelærere og øvelseskjøringen, men gir også skifteopplæringen svært gode tilbakemeldinger. Etter omleggingen av opplæringsløpet i 2021, har skifteopplæringen bare fått bedre og bedre tilbakemeldinger etter hvert som undervisningsopplegget har etablert seg i opplæringen.

Skifteopplæring

92 studenter evaluerte skifteopplæringen i 2023. Overordnet skåre på tilfredshet er 4,4 av 5.

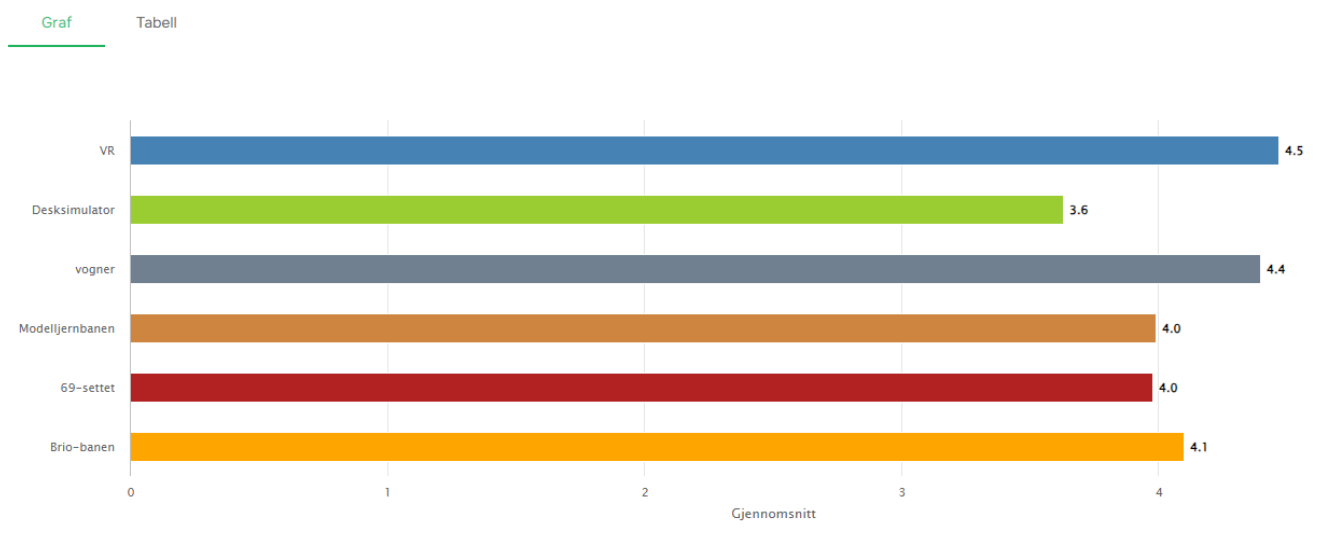
Studentene gir spesielt uttrykk for at VR-øvelsene er svært nyttige, både i tekst og i skåre. Skåren for VR er den som har endret seg mest sammenlignet med 2022-tallene, og har gått opp fra 4 til 4,5 i snitt. Dette er en tydelig tilbakemelding om viktige nye øvingsanlegg som fungerer godt. Praktiske øvelser i felt skårer 4,37 totalt, og friteksttilbakemeldingene peker på «togtur»-øvelsene med skifting underveis som særlig gode.

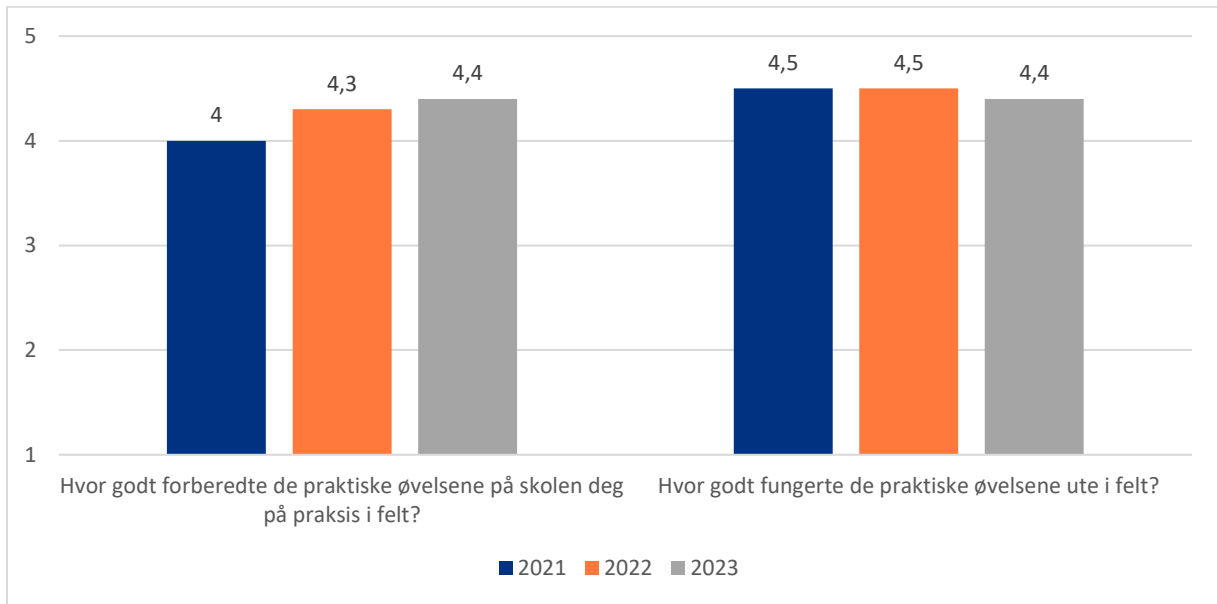
Øvelsene på 69-settet har god skåre, men både studentenes tilbakemeldinger og instruktørenes opplevelser tilsier at vi kan utnytte læringspotensialet på dette halvdagsopplegget bedre.

Skolen spør om hva studentene kunne tenke seg å bruke mer tid på i skifteopplæringen, og her er det stor variasjon i tilbakemeldingene, men mange oppgir at de kunne trenge mer øvelse på å arbeide sammen i skiftegrupper før de skal utføre i skarpe anlegg. Flere peker på første dag ute i felt som et opplegg med forbedringsmulighet. Dette er det gjort endringer i fra siste kurs i 2023, noe som vi håper vil gi utslag i 2024.

Noen studenter oppgir at de har opplevd at instruktører er uenige i regler og tolkinger, og at dette er forvirrende. I tillegg er det mange som misliker at noen kull får uka på Notodden delt med helg mellom. Dette har skolen endret i løpet av 2023, og legger nå vekt på at uka på Notodden gjennomføres mandag til fredag så langt det er mulig. Også noen av deskøvelsene som skårer svakest er byttet ut med VR-øvelser i løpet av året.

Hvor godt fungerte de praktiske øvelsene på skolen før praksis i felt?

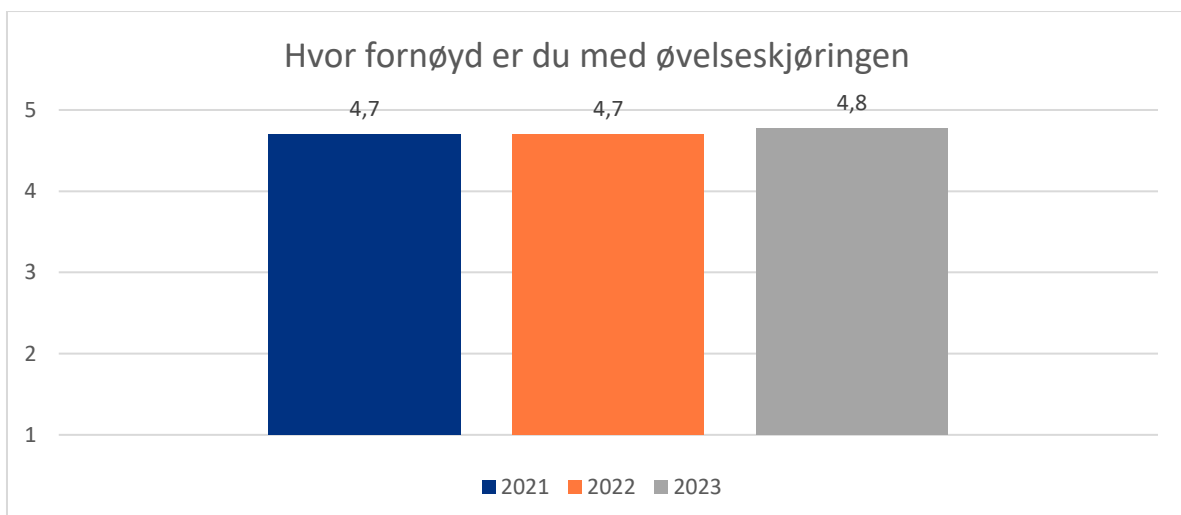


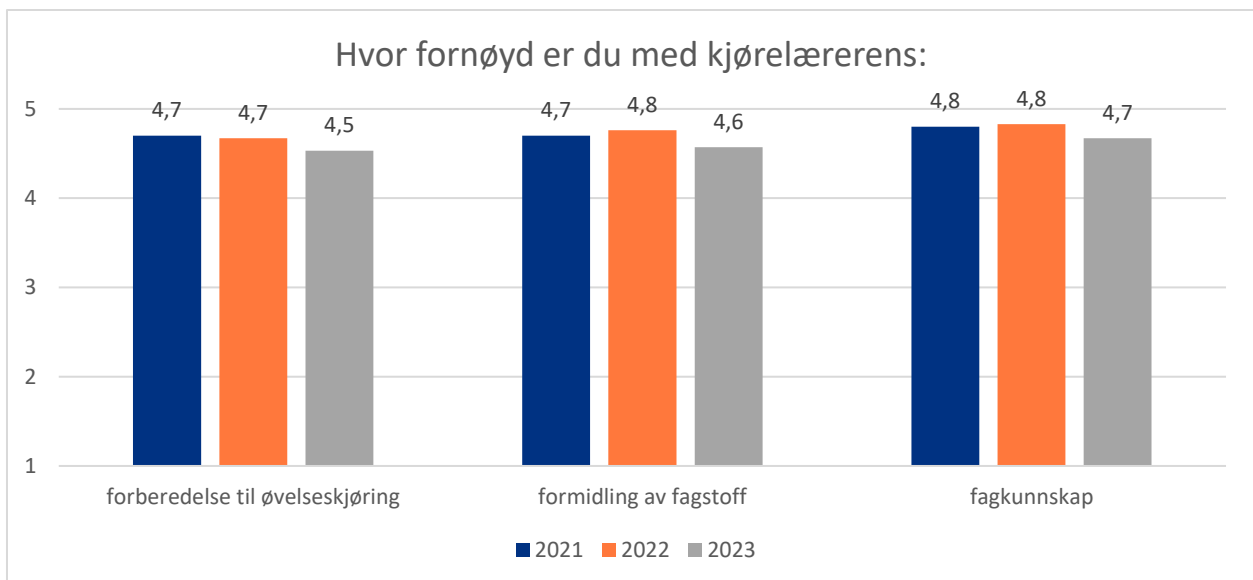
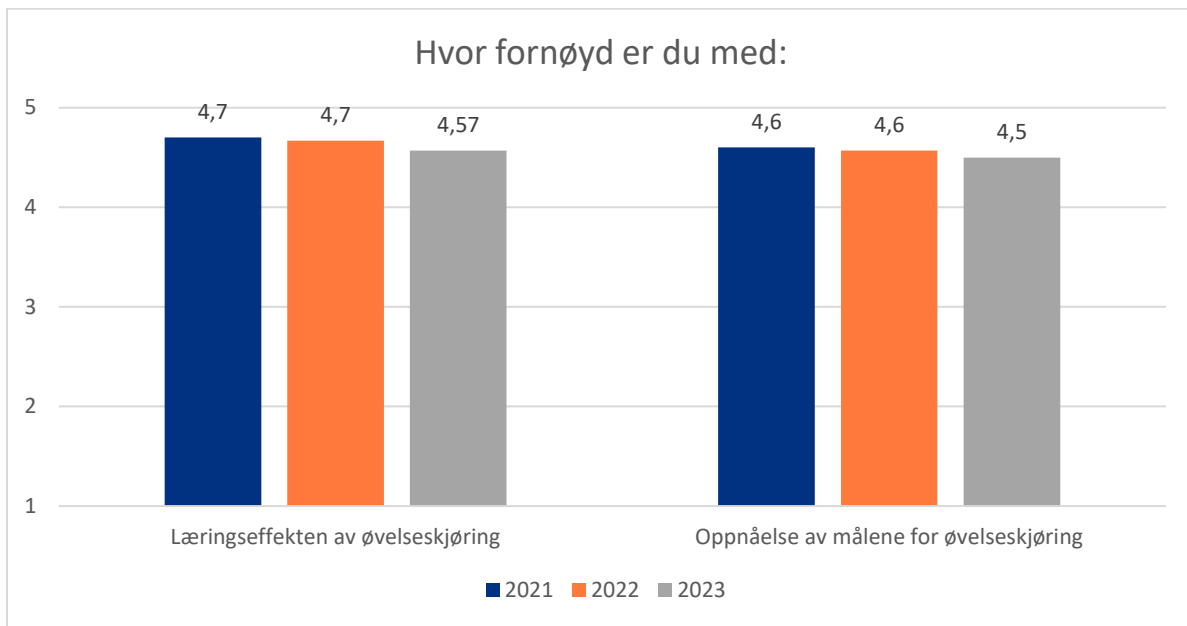


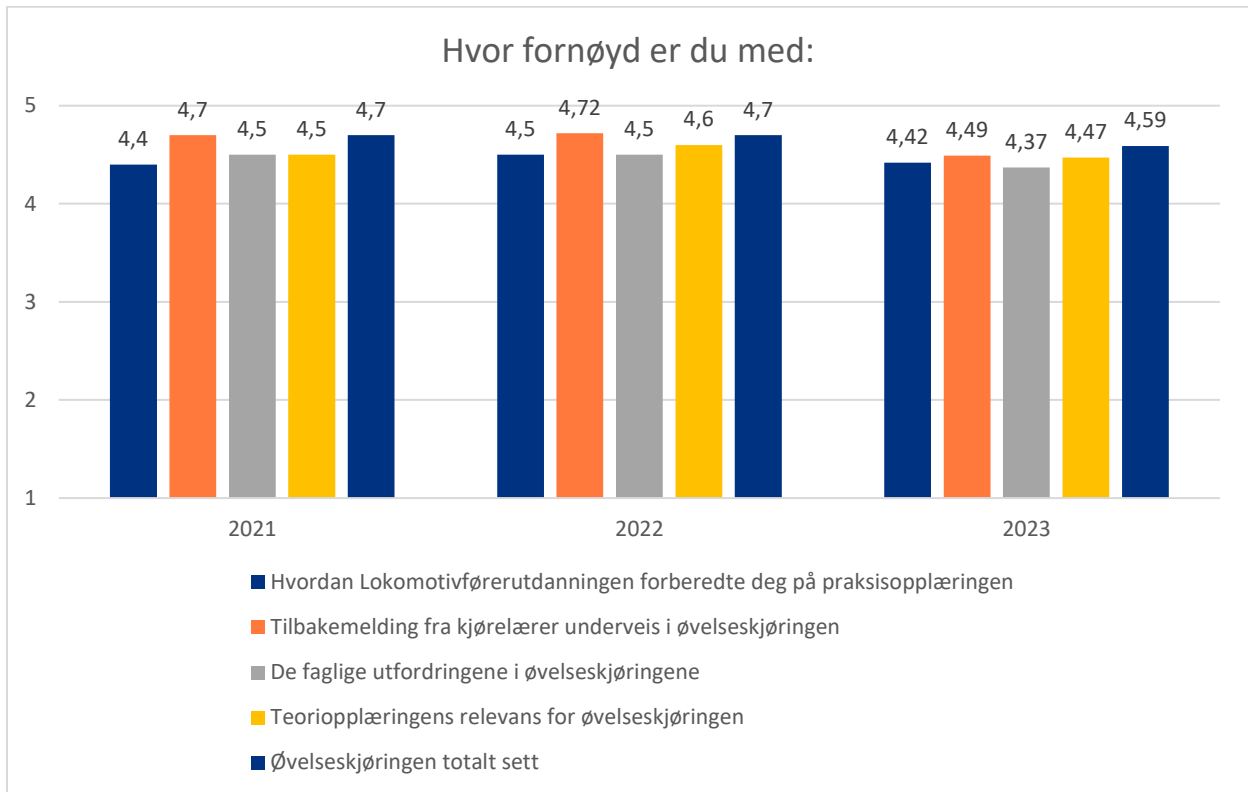
Øvelseskjøring

Studentene på Lokførerskolen leverer obligatorisk tilbakemelding etter alle øvelseskjøringer. Det er levert 477 tilbakemeldingsskjemaer i 2023. Øvelseskjøring er det flest studenter er mest fornøyd med i løpet av utdanningen, og de gir svært gode tilbakemeldinger. Punktene som omhandler kjørelærer skårer fra 4,53 til 4,67 noe som er veldig høyt. Læringseffekt skårer 4,57, noe som også er svært høyt.

Studentenes tilbakemeldinger om faglige utfordringer underveis i øvelseskjøringen tyder på at skolen kan gi enda flere relevante oppgaver studentene skal jobbe med under øvelseskjøring. Det samme gjelder skåren om skolens forberedelse til øvelseskjøring på 4,42.







Studiebarometeret

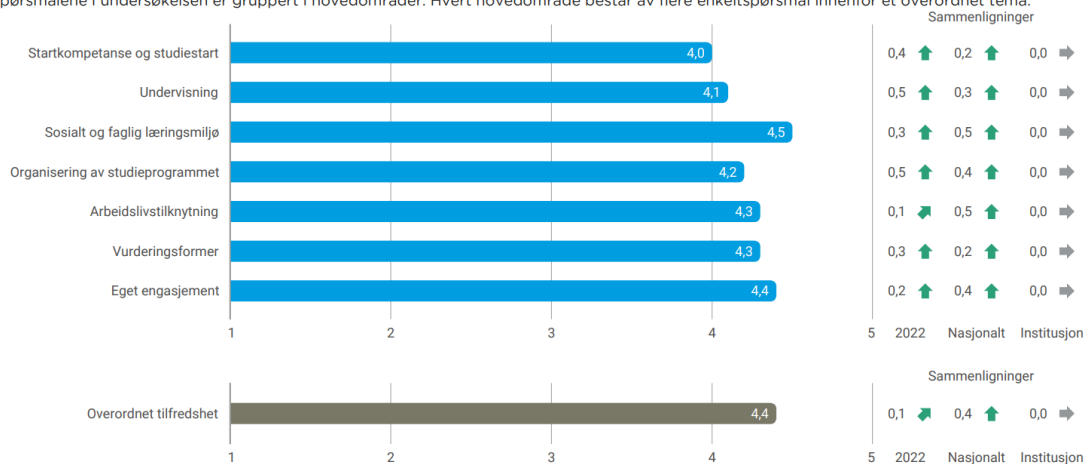
Studentene på Lokførerskolen er inkludert i NOKUTs landsomfattende undersøkelse om studenttilfredshet i fagskolene. Lokførerskolen hadde en svarprosent på 64,2. Nasjonalt var svarprosenten på 40 prosent. Svarprosenten for lokførerstudentene gikk opp fra 2022. Det henger nok sammen med at lærerne organiserte og satte av tid til å svare i klasserommet, etter innspill fra tillitsvalgte.

Studiebarometeret for 2023 gir Lokførerskolen gode tilbakemeldinger, og en markant forbedring på mange punkt sammenlignet med resultatene fra 2022. Hovedområdene har alle gått opp, og ligger over nasjonalt snitt. De fem indikatorene som har lavest skåre i 2023, ligger også over resultatene fra 2023.

HOVEDOMRÅDER

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Enkeltspørsmålene i undersøkelsen er gruppert i hovedområder. Hvert hovedområde består av flere enkeltspørsmål innenfor et overordnet tema.

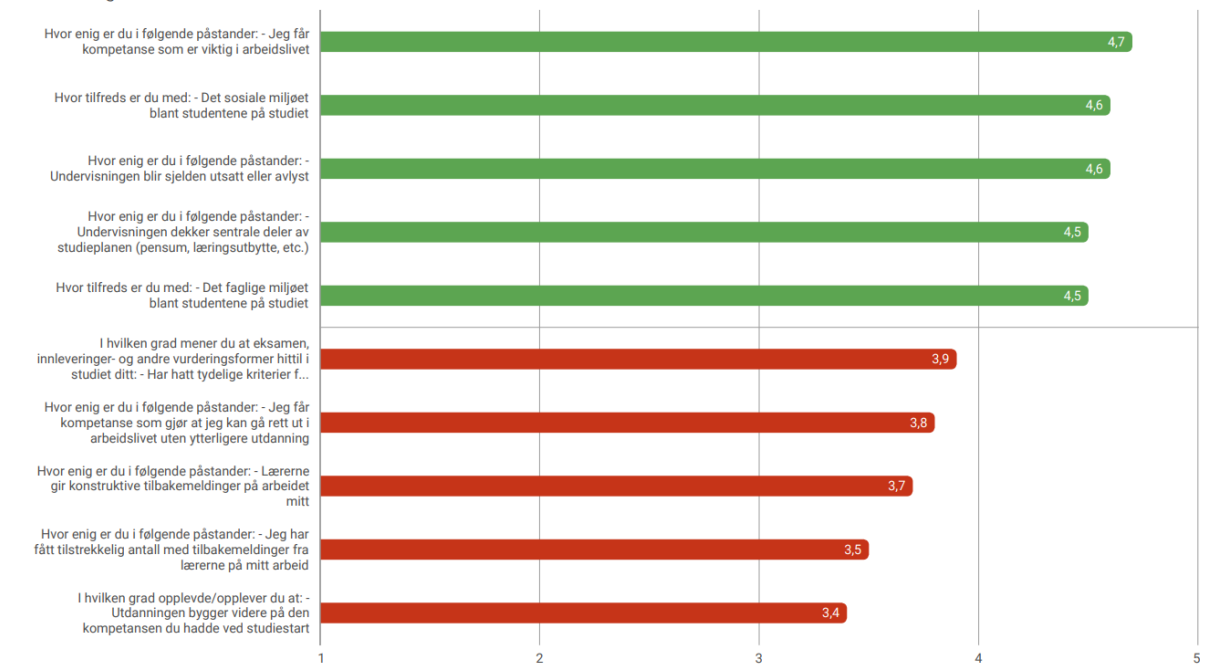


Det er spesielt gledelig at arbeidslivstilknytning og faglig og sosialt miljø får høy skåre fra studentene. Den laveste skåren er 3,4 og gjelder om utdanningen bygger videre på kompetansen studentene hadde ved studiestart, noe som er helt forståelig at mange studenter har gitt lav skår på.

TOPP OG BUNN

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.

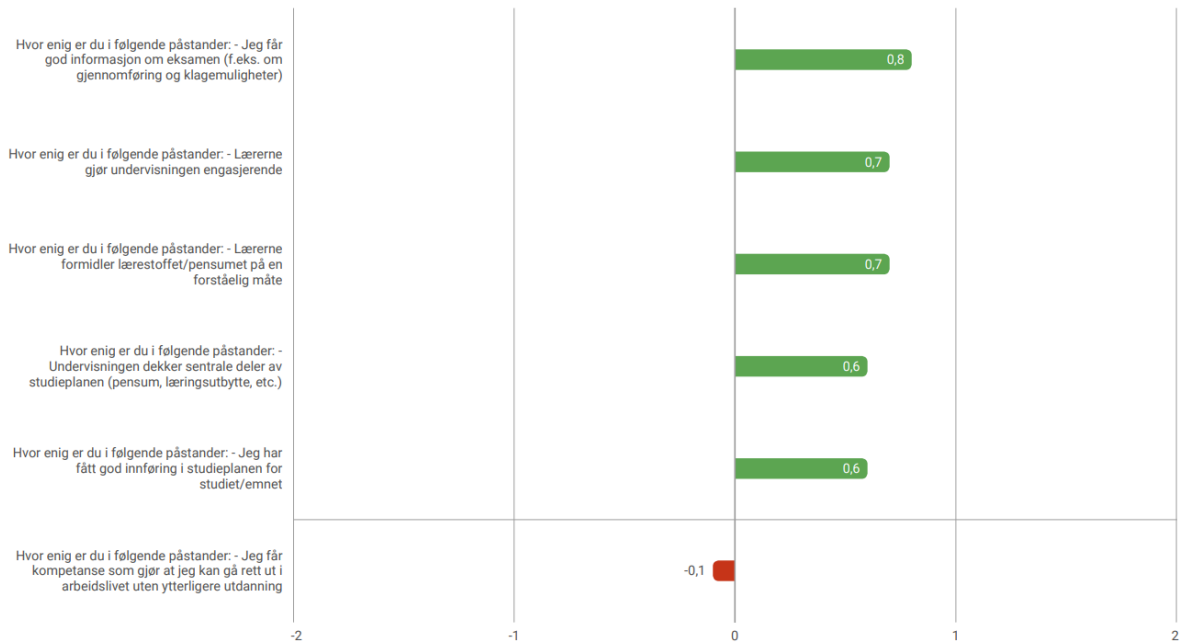


Flere av indikatorene med størst avvik fra 2022 korresponderer med tiltak skolen har gjennomført basert på tilbakemeldinger fra 2022.

STØRST AVVIK FRA 2022

STUDIEPROGRAMRAPPORT

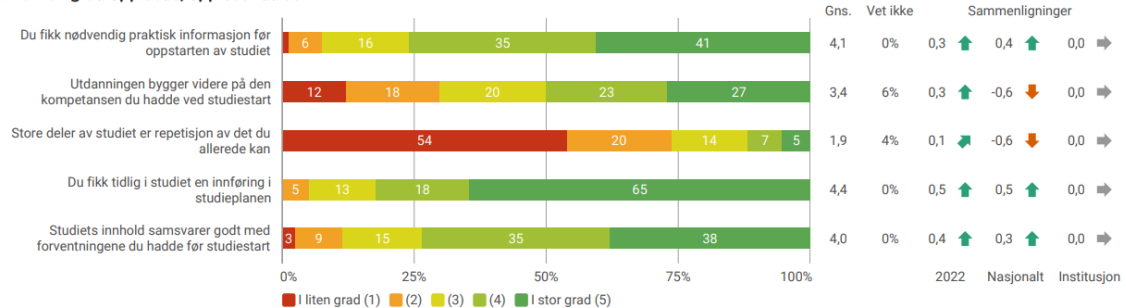
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra 2022. Hvis det vises færre enn fem søyler skyldes dette at det er færre enn fem spørsmål som avviker positivt/negativt.



STARTKOMPETANSE OG STUDIESTART

STUDIEPROGRAMRAPPORT

I hvilken grad opplevde/oplever du at:

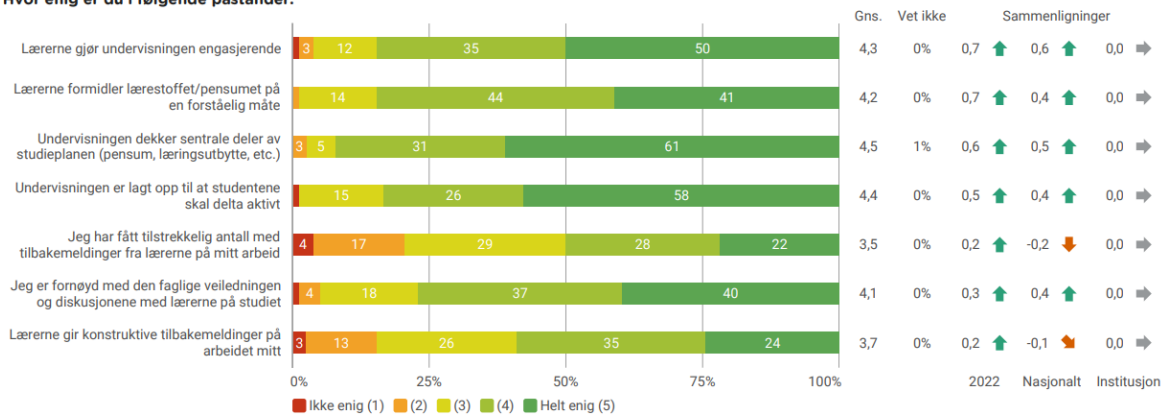


Området undervisning viser at studentene gir lavere skåre enn nasjonalt snitt på to indikatorer. Begge handler om tilbakemeldingers innhold og form. Resultatet kan sies å henge sammen med resultatet fra emneevalueringer der studenter etterspør struktur og tilbakemeldinger om befaring, gruppearbeid og desksimulator. Det er gjennomført flere tiltak om tilbakemeldinger, veiledning og studentoppfølging i 2023, men indikatorene må overvåkes videre.

UNDERVISNING

STUDIEPROGRAMRAPPORT

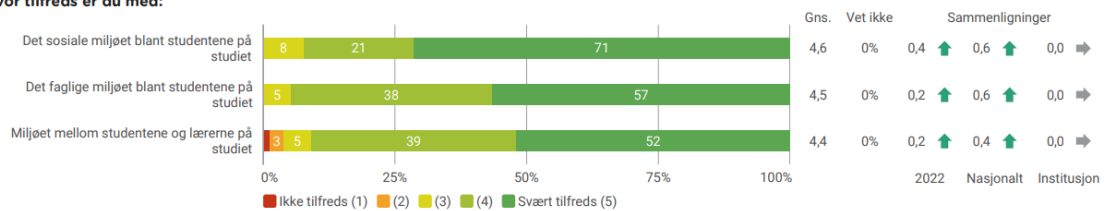
Hvor enig er du i følgende påstander:



SOSIALT OG FAGLIG LÆRINGSMILJØ

STUDIEPROGRAMRAPPORT

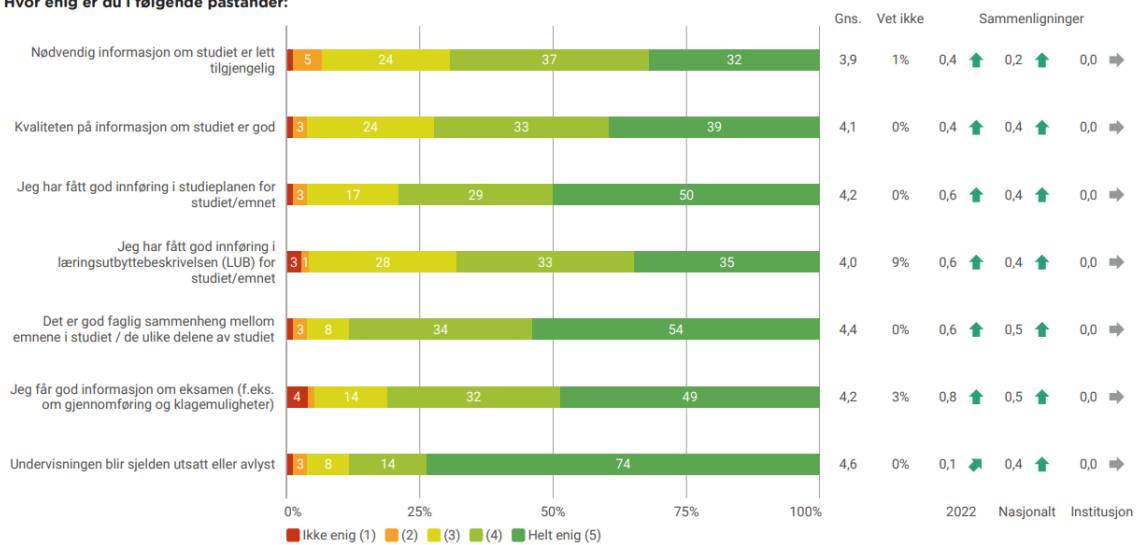
Hvor tilfreds er du med:



ORGANISERING AV STUDIEPROGRAMMET

STUDIEPROGRAMRAPPORT

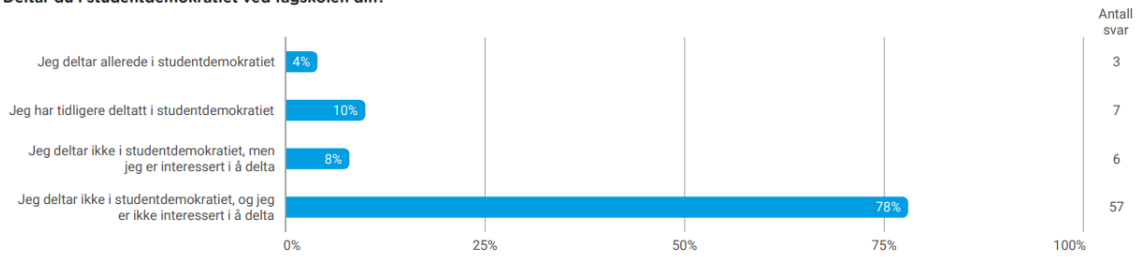
Hvor enig er du i følgende påstander:



STUDENTMEDVIRKNING

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Deltar du i studentdemokratiet ved fagskolen din?



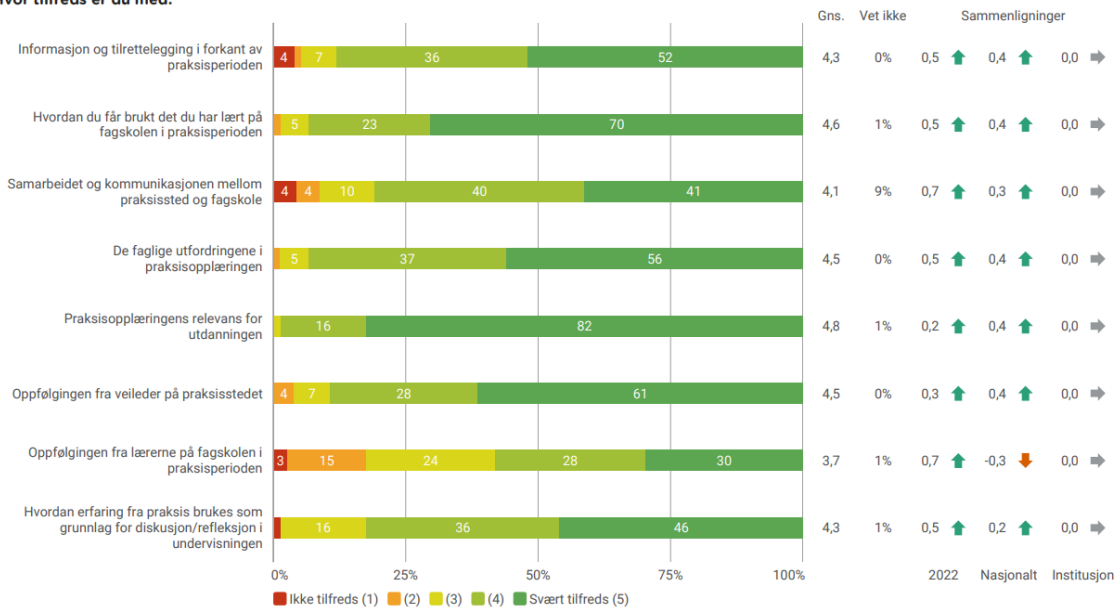
Her fikk studentene hjelpeteksten "Med 'deltagelse i studentdemokratiet' sikter vi her til verv som tillitsvalgt, eller deltagelse i utvalg, råd, og lignende studentorganisasjoner."

Også under praksisperiodene er det oppfølging underveis som gis dårligst skåre.

PRAKSIS

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Hvor tilfreds er du med:

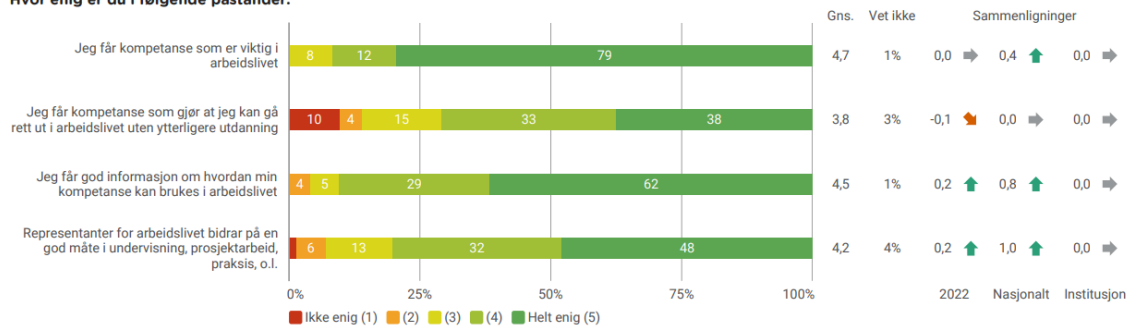


Studentene oppgir litt lavere skåre i 2023 for at de kan gå ut i arbeidslivet uten ytterligere utdanning, sammenlignet med i 2022. Fagmiljøet er opptatt av at sertifisering skjer i foretaket, og at alle studenter må gjennom internopplæring på strekning og materiell før sertifisering. Det er ikke sikkert at skåren derfor er problematisk for resultatet.

ARBEIDSLIVSRELEVANS

STUDIEPROGRAMRAPPORT

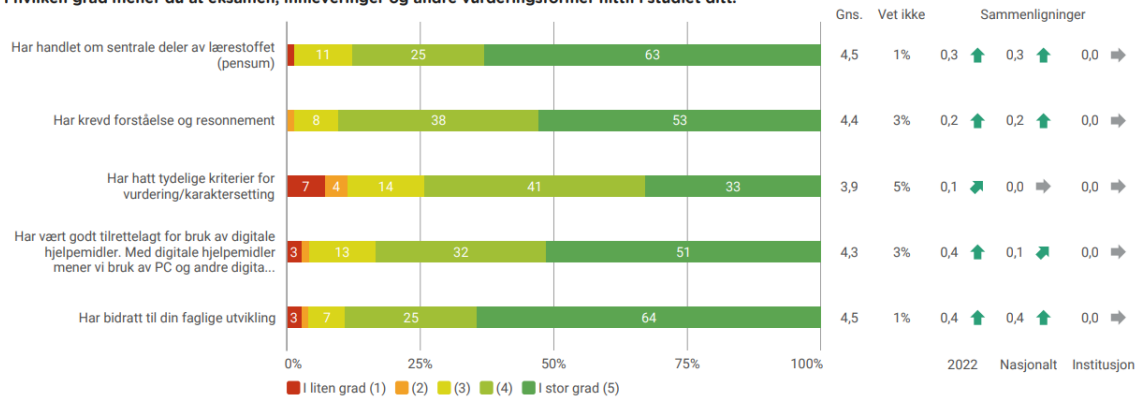
Hvor enig er du i følgende påstander:



VURDERINGSFORMER

STUDIEPROGRAMRAPPORT

I hvilken grad mener du at eksamen, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studiet ditt:

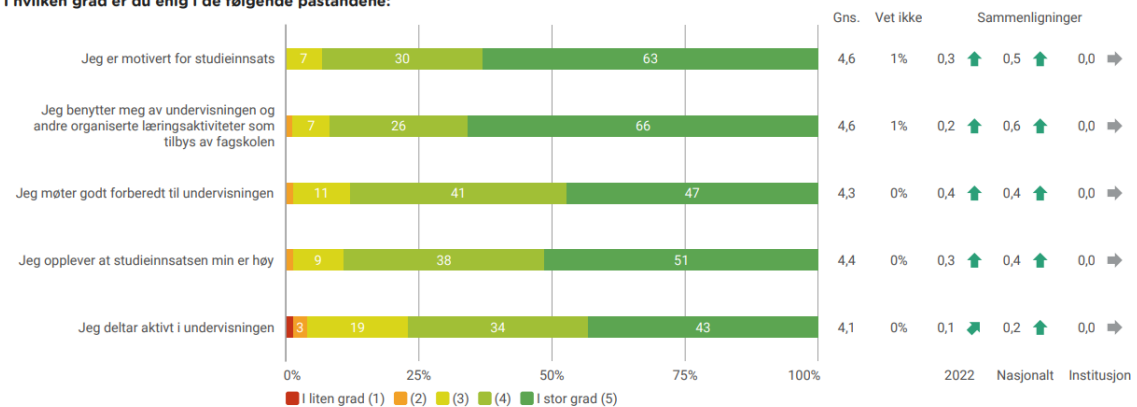


Lokførerskolen har engasjerte og motiverte studenter.

EGET ENGASJEMENT

STUDIEPROGRAMRAPPORT

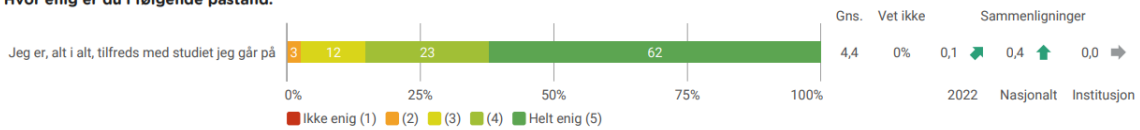
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



OVERORDNET TILFREDSHET

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Hvor enig er du i følgende påstand:

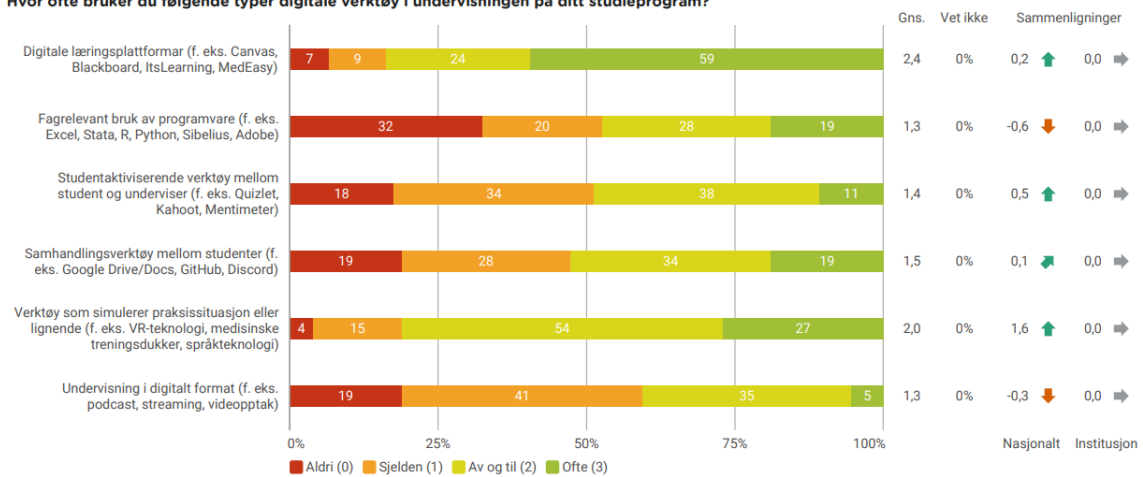


Området digitale verktøy inneholder nye spørsmål og omformuleringer sammenlignet med 2022. Resultatet viser at studentene bruker mer aktiviserende verktøy og simulering sammenlignet med nasjonalt snitt, og at de bruker mindre undervisning i digitalt format og fagrelevant programvare. Studentene oppgir også at verktøyene som blir brukt fører til god læring.

BRUK AV DIGITALE VERKTØY

STUDIEPROGRAMRAPPORT

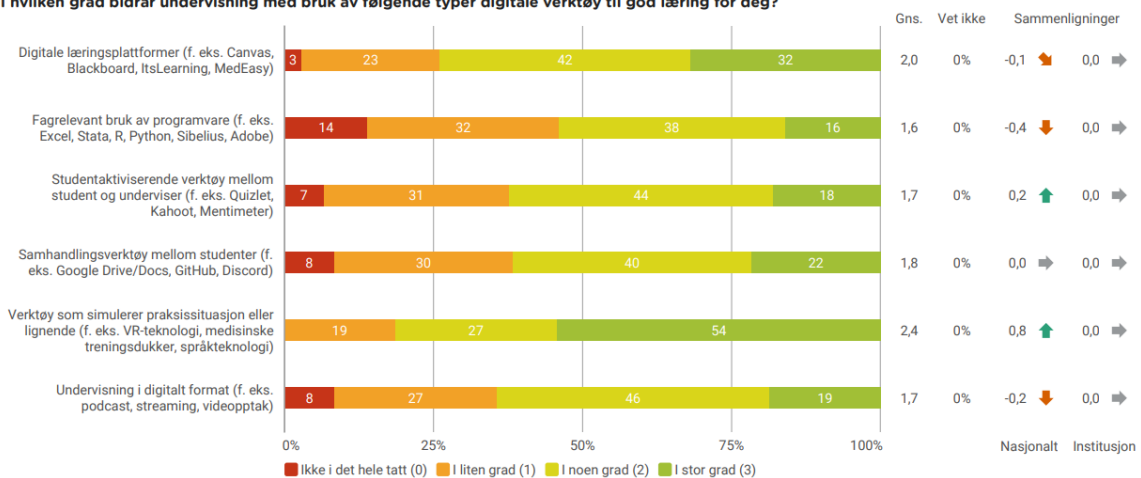
Hvor ofte bruker du følgende typer digitale verktøy i undervisningen på ditt studieprogram?



DIGITALE VERKTØYS BIDRAG TIL LÆRING

STUDIEPROGRAMRAPPORT

I hvilken grad bidrar undervisning med bruk av følgende typer digitale verktøy til god læring for deg?



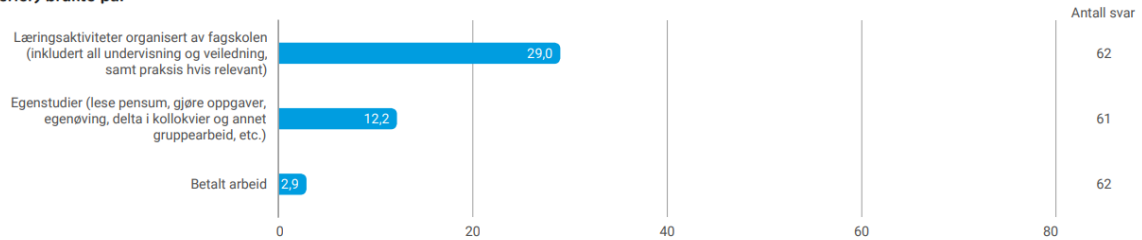
Respondentene fikk bare opp svaralternativ i dette batteriet dersom de svarte "sjelden", "av og til" eller "ofte" på tilsvarende svaralternativ i forrige spørsmålsbatteri "Bruk av digitale verktøy".

Studentene oppgir at de bruker litt mindre tid til organiserte læringsaktiviteter og egenstudier, og litt mer tid på betalt arbeid. Likevel oppgir en høy andel (87 prosent) at de ikke jobber ved siden av studiene. Studentene oppgir å bruke litt over 41 timer på organiserte læringsaktiviteter og egenstudier, sammenlignet med 47,5 timer i 2022.

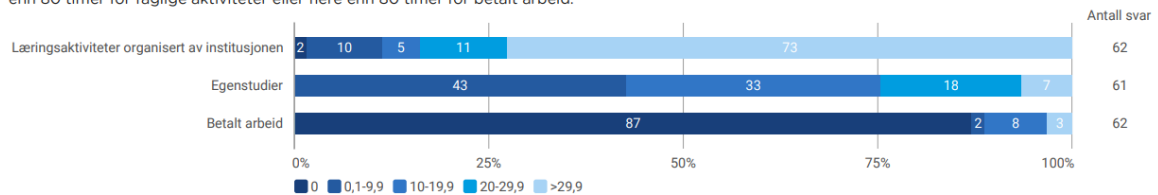
TIDSBRUK

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Her ba vi studentene fordele sin totale studieinnsats. De ble bedt om å anslå hvor mange timer per uke de i gjennomsnitt på studiet (ikke medregnet ferier) brukte på:



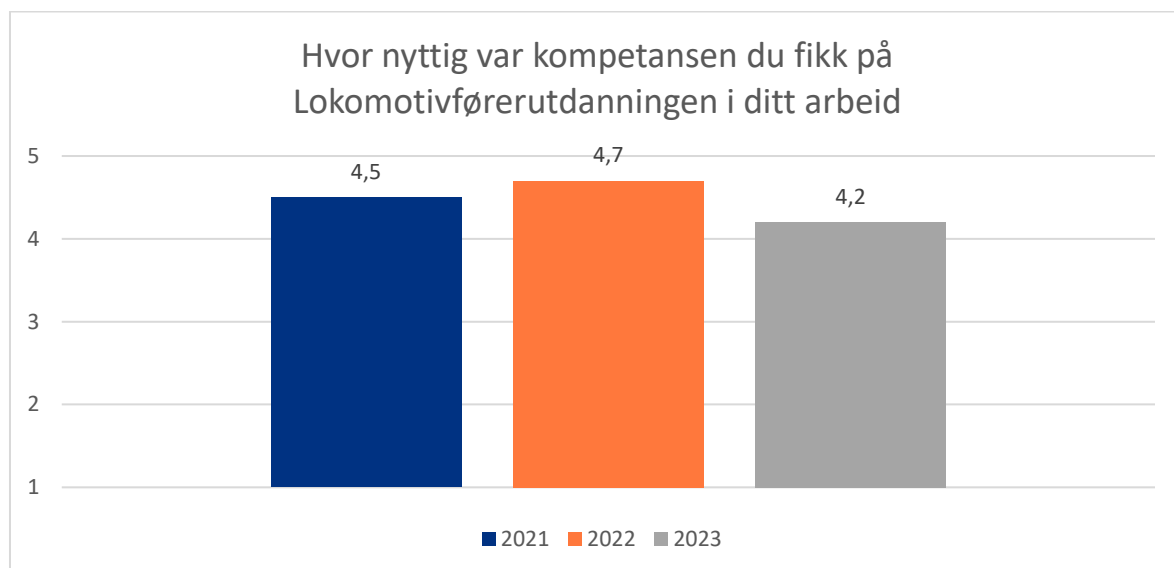
Gjennomsnittsverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig for studentene å skrive inn flere enn 80 timer for faglige aktiviteter eller flere enn 80 timer for betalt arbeid.



Kandidatundersøkelse

Skolen sender ut evaluering til tidligere studenter som ble uteksaminert for 1 og 2 år siden. I 2023 ble det sendt ut kandidatundersøkelse til studenter i 3-20 og 6-21. 23 av de tidligere studentene har besvart undersøkelsen. Av de tidligere studentene er det tre som oppgir at de ikke arbeider som lokomotivførere i dag.

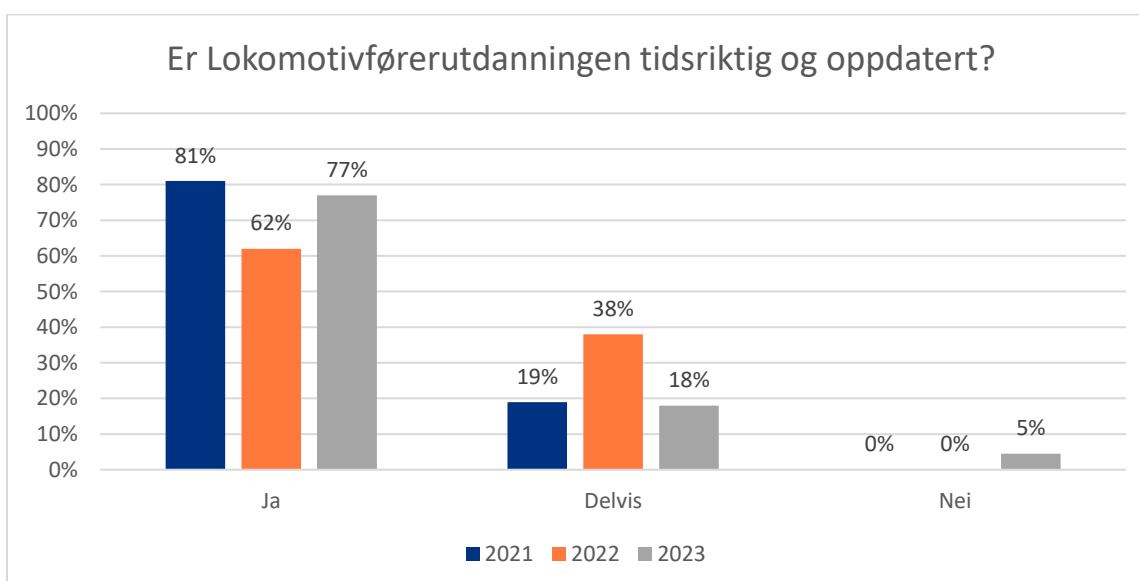
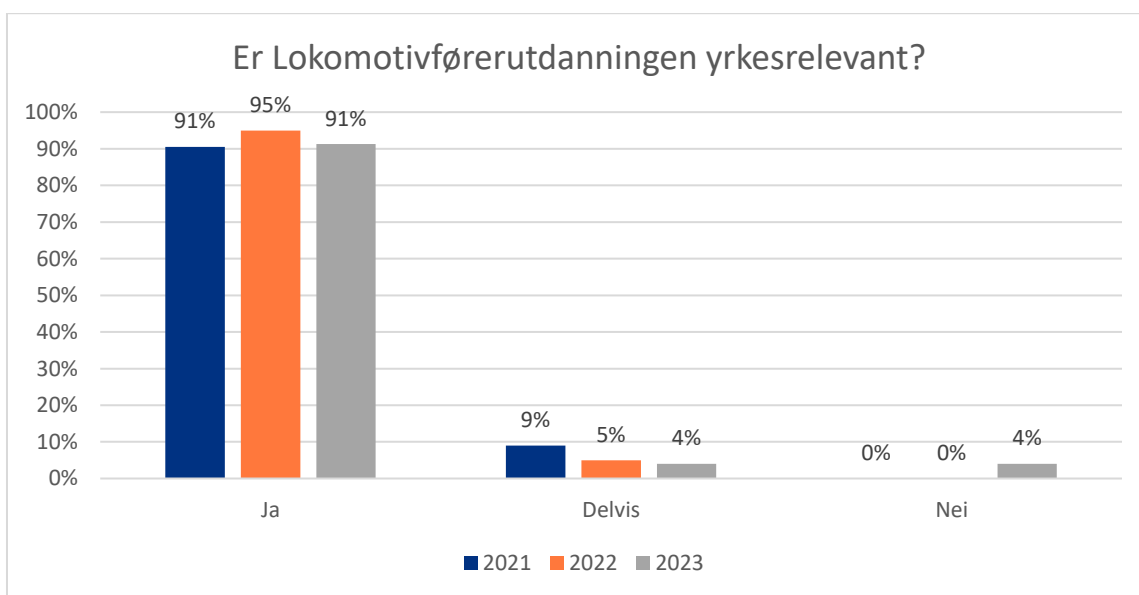
Kandidatene gir opplæringen en overordnet skåre på 4,2 sammenlignet med 4,7 i 2022.

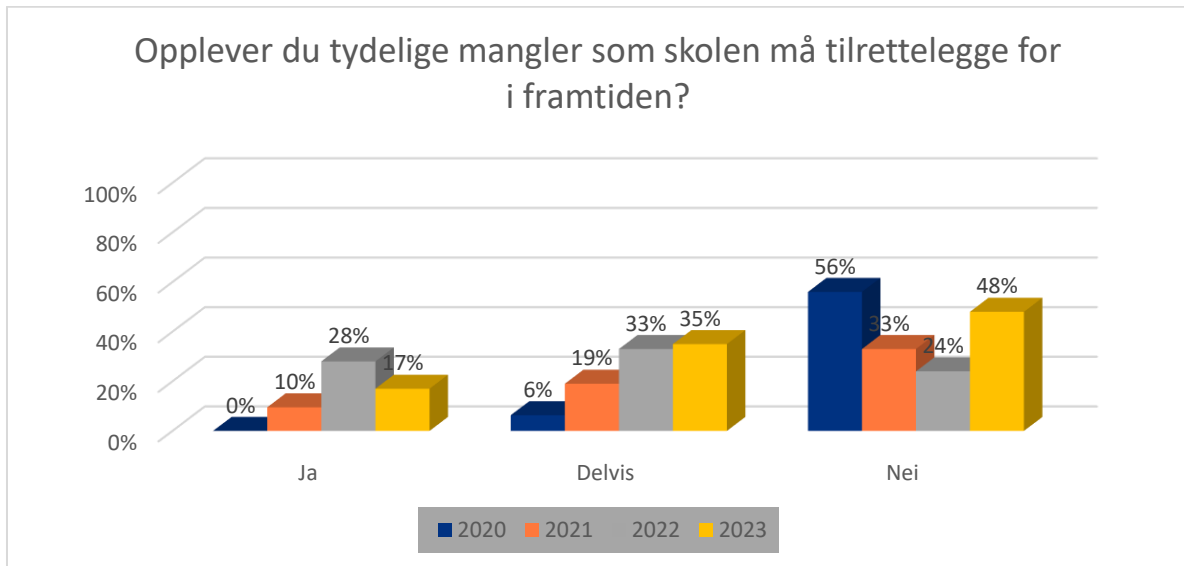


Etter et par år med nedadgående tendens på skårene som gjelder yrkesrelevans, oppdatert utdanning og eventuelle mangler, har skolen i 2023 endret undersøkelsen for å gi kandidatene

mulighet til å sende inn tekst om hva de mener bør forbedres. Tilbakemeldingene handler stort sett om ERTMS, og noe om godstog og arbeidsmaskiner. Kandidater som er uteksaminert fra Lokførerskolen vil i økende grad møte ERTMS ute i trafikk. Det kan hende at for noen oppleves avstanden mellom opplæringen i skolen og det de møter ute er utfordrende i og med at skolen ikke har fokusert på opplæring i ERTMS enda. Dette er et tema skolen har diskutert med foretakene flere ganger, og det har vært enighet om at skolen ikke skal endre opplæringen før flere strekninger er utstyrt med ERTMS. Før studentene møter det ute på øvelseskjøring, vil det bli for lang avstand mellom opplæring og praktisering, og foretakene ønsker å holde dette i internopplæring inntil videre.

Når det gjelder godstog og arbeidsmaskiner er også dette et bevisst valg skolen har tatt sammen med foretakene og brukerråd. Skolen gjennomfører skifteopplæring med godstog og vogner, og bruker Traxx som verktøy for opplæring. Det kan også være at utfordringene med tilgang til øvelseskjøring i godstog kommer til uttrykk i denne undersøkelsen.



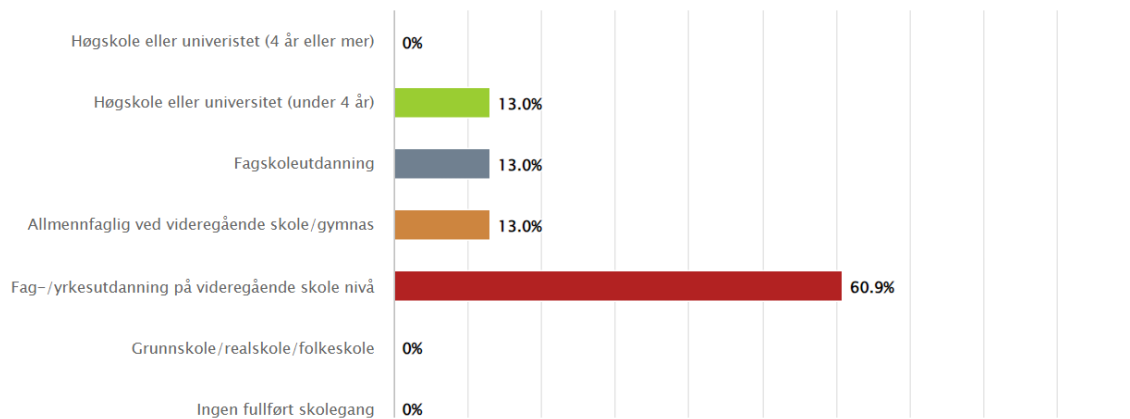


Flere kandidater oppgir at høyeste utdanning var fagskole/ yrkesutdanning, og færre oppgir generell studiekompetanse / høyskole eller universitet sammenlignet med 2022. Dette samsvarer godt med fagskoleforskrift og endringene i opptakskrav. I 2022 oppga 50 prosent at de hadde fagskole/yrkesutdanning, og 38 prosent at de hadde generell studiekompetanse / høyskole eller universitet.

Hva var din høyeste utdanning før du begynte på Lokomotivførerutdanningen?

Graf

Tabell ☆

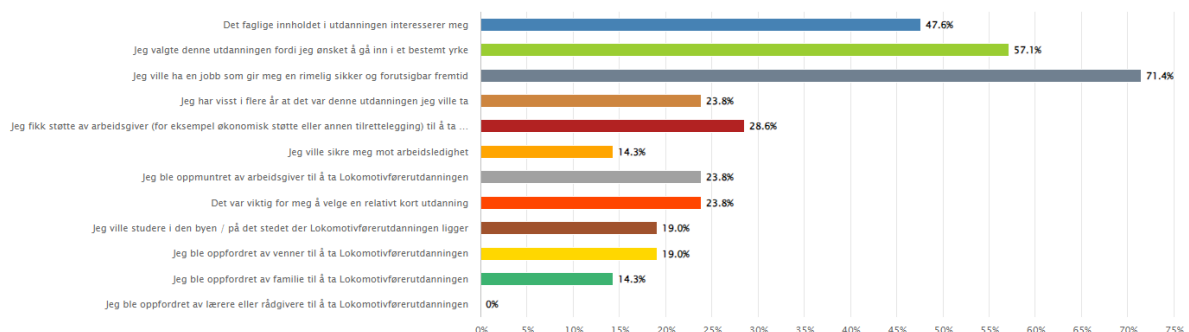


Motivasjonen for å starte på Lokfører skolen viser endring i 2023 sammenlignet med 2022. Sentralt er at det er mange flere som oppgir at de ble oppmuntret av arbeidsgiver til å ta utdanningen, og at de fikk økonomisk eller annen støtte for å ta utdanningen i 2023. I 2022 oppga 5 prosent at de fikk økonomisk eller annen støtte fra arbeidsgiver, og ingen oppga at de ble oppmuntret av arbeidsgiver til å ta utdanningen.

Hva var de viktigste grunnene for at du startet på Lokomotivførerutdanningen?

Graf

Tabell



96 prosent kom fra inntektsgivende arbeid før de begynte på utdanningen, mens 4 prosent kom fra annen utdanning.

43 prosent kunne tenke seg å komme tilbake til skolen som instruktør eller kjørelærer.

Undervisningspersonell

Lokførerskolen henter inn tilbakemeldinger fra lærere, kjørelærere og instruktører.

Faglærere

Skolens lærere vurderer skolens opplæring i faggrupper, personalmøter og personalsamlinger. I 2023 har skolen fokusert på befaringer, nettbasert opplæring og har opprettet en skiftegruppe for å støtte skifteopplæringen.

Instruktører

Skolen leier inn instruktører til befaringer og skifteopplæring. På instruktørsamlingen i 2023 presenterte skolen studentenes evalueringer og veiledningspedagogikk på skolens øvingsanlegg.

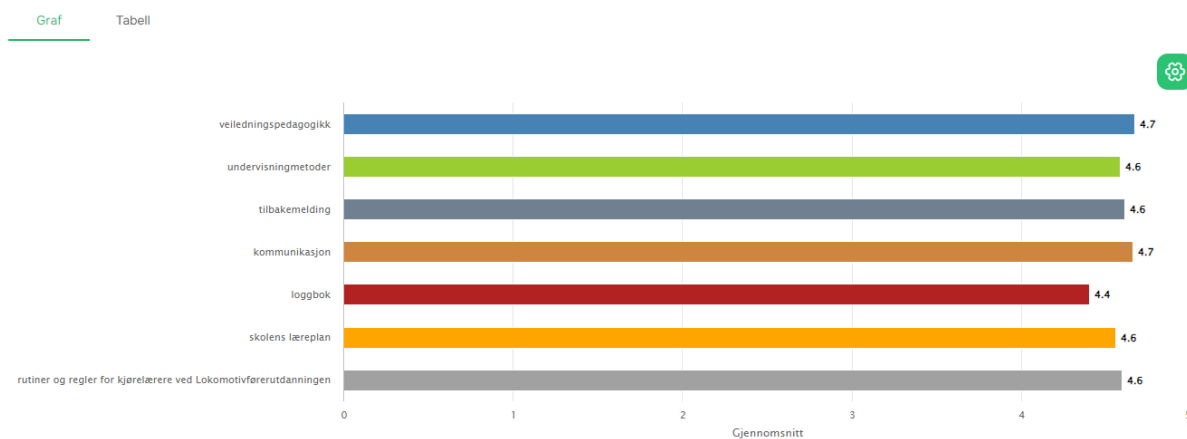
Kjørelærere

Skolen leier inn kjørelærere fra foretakene til øvelseskjøring for studentene. Kjørelærerne gjennomfører nesten 40 prosent av opplæringen. Kjørelærere vurderer hver enkelt student de har med seg gjennom skolens tilbakemeldingsskjema. For å bli kjørelærer må en gjennomføre et 1-ukes kurs på Lokførerskolen. For å beholde godkjenningen må kjørelærere delta på årlige samlinger på skolen.

Kjørelærerkurs

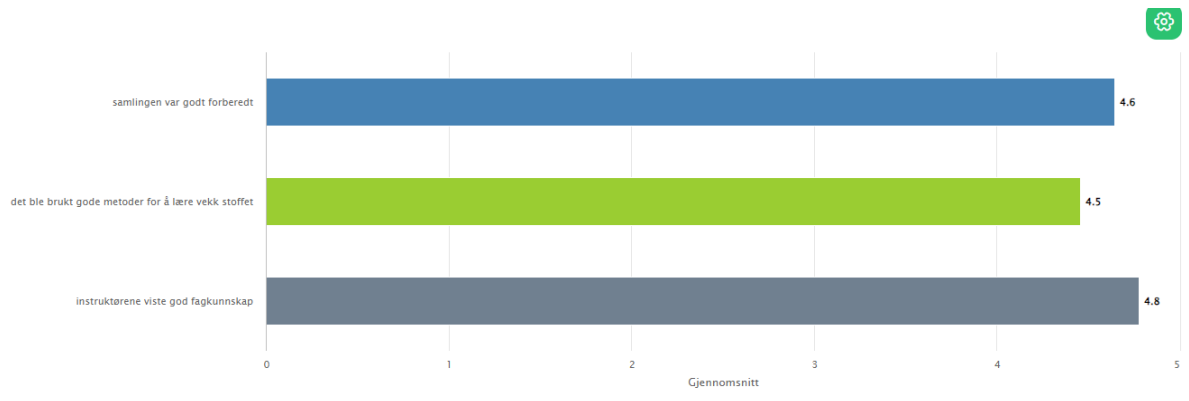
Det er gjennomført kjørelærerkurs for 41 førere i 2023. Det er 14 flere enn i 2022. Skolen har fått inn evalueringer fra 36 av disse. Kjørelærerne gir uttrykk for at de er svært fornøyde med kurset, kursholdere og temaene.

Hvor nyttig synes du kursets innhold var for deg når du skal bli kjørelærer?



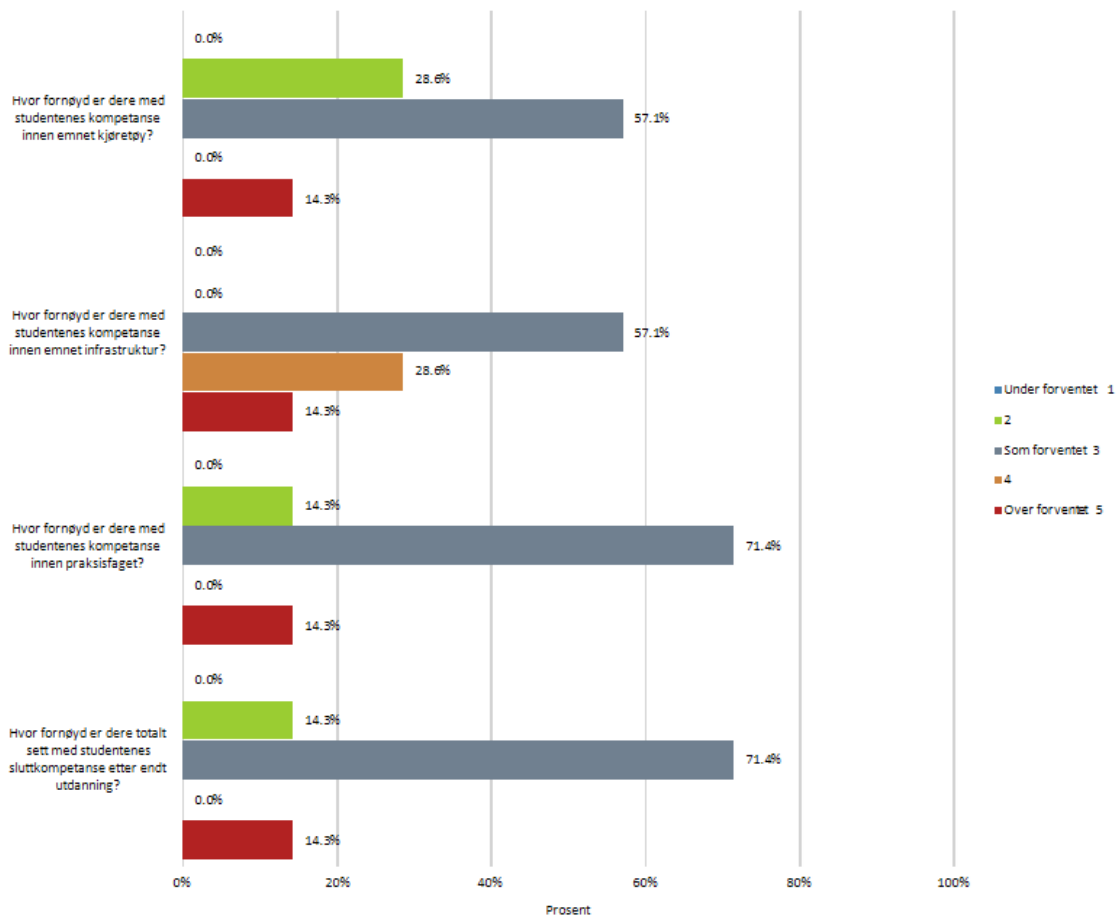
Kjørelærersamlinger

I løpet av 2023 er det gjennomført samling for 283 kjørelærere. Skolen har fått inn evaluering av kjørelærersamlingene fra 234 av disse, som oppgir en skåre på 4,4 på samlingene.



Innspill fra bransjen

Lokførerskolen arrangerte kombinert fagråd og bransjeråd i desember 2023. På samlingen gjennomgikk vi bransjeundersøkelsen de fleste i møtet hadde svart på i forkant. Foretakene gir skolen overordnet gode tilbakemeldinger, og gir uttrykk for at de ønsker mer involvering når det gjelder form og innhold i utdanningen. Foretakene mener studentenes kompetanse er som forventet, med litt lavere skåre for kjøretøyemnet enn infrastrukturemnet.



I undersøkelsen svarte 7 foretak på hvor mange ansettelses og sertifiseringer de hadde hatt i 2022 og 2023. Foretakene meldte at de samlet ansatte 95 kandidater og sertifiserte 93 i 2022, og ansatte 91 og sertifiserte 86 i 2023. Av de som ble ansatt i 2023 var det en som sluttet fordi hen ikke ble sertifisert, og 5 som trengte lenger tid enn normert for å bli sertifisert. Foretakenes

representanter mener tema de måtte ha ekstra fokus på for de som trengte lenger tid på å bli sertifisert, var regelverk innen infrastruktur, teknisk kunnskap / materiell og mengdetrening i trafikk og skiftetjeneste.

På samlingen ble deltakerne delt inn i grupper der de diskuterte:

1. Hvordan samhandler vi om innholdet i utdanningen?
2. Hvordan samhandler vi om overgangen fra vitnemål til sertifisering
3. Hvordan kan vi samarbeide for å sikre at opplæringen er tidsriktig og oppdatert (ERTMS, nytt materiell etc.)

Gruppene kom fram til områder skolen bør diskutere videre og kanskje iverksette i skolen drift:

1. Brukerråd og fagråd er viktige arenaer for informasjon og dialog med partene. Gjerne ha møter oftere.
 - a) Er det riktig vektning mellom motorvognsett og lok og vogner i opplæringen?
 - b) Har skolen riktig vurderingsformer i øvelseskjøringen?
 - c) Har skolen riktig vurderingsformer på eksamen?
2. Viktig at foretak kjenner godt til hva som er undervist på skolen. Hvilket læringsutbytte har kandidaten når hen skal sertifiseres. Noen foretak har mindre kunnskap om dette enn andre. Derfor er det viktig med en god dialog mellom skole og foretak. Sertifiseringsinstruktører i foretaket kan ta kontakt med skolen for å bli oppdatert. Fagsjefer ved skolen "eier" fagplanene. Viktig med god kjennskap til dette i foretakene så det er enkelt å ha dialog om faglige spørsmål mellom foretakenes "opplæringsansvarlige" og skolens fagsjef. Kjøreledere er en god vurderer som gir gode tilbakemeldinger til skolen om students læringsutbytte. Foretak kan spørre om loggbok fra øvelseskjøring ved skolen når foretak skal sertifisere. Det er varierende kunnskap i foretakene om hva studenter får opplæring i skifting ved skolen.
3. Skolen må utvikle seg, så den er tidsriktig og relevant, både faglig og samfunnsmessig. Skolen må bruke sitt faglige skjønn dersom emner/temaer/materiell mv må tas ut for å gi opplæring i nye ting. Skolen må være generisk i sin opplæring. Likevel må skolen arbeide med dybde-forståelse av viktige områder og overflate-forståelse. En komplisert balansegang. Når ERTMS skal bli en fast del av opplæringen bør fagråd involveres i planarbeidet og implementeringen.

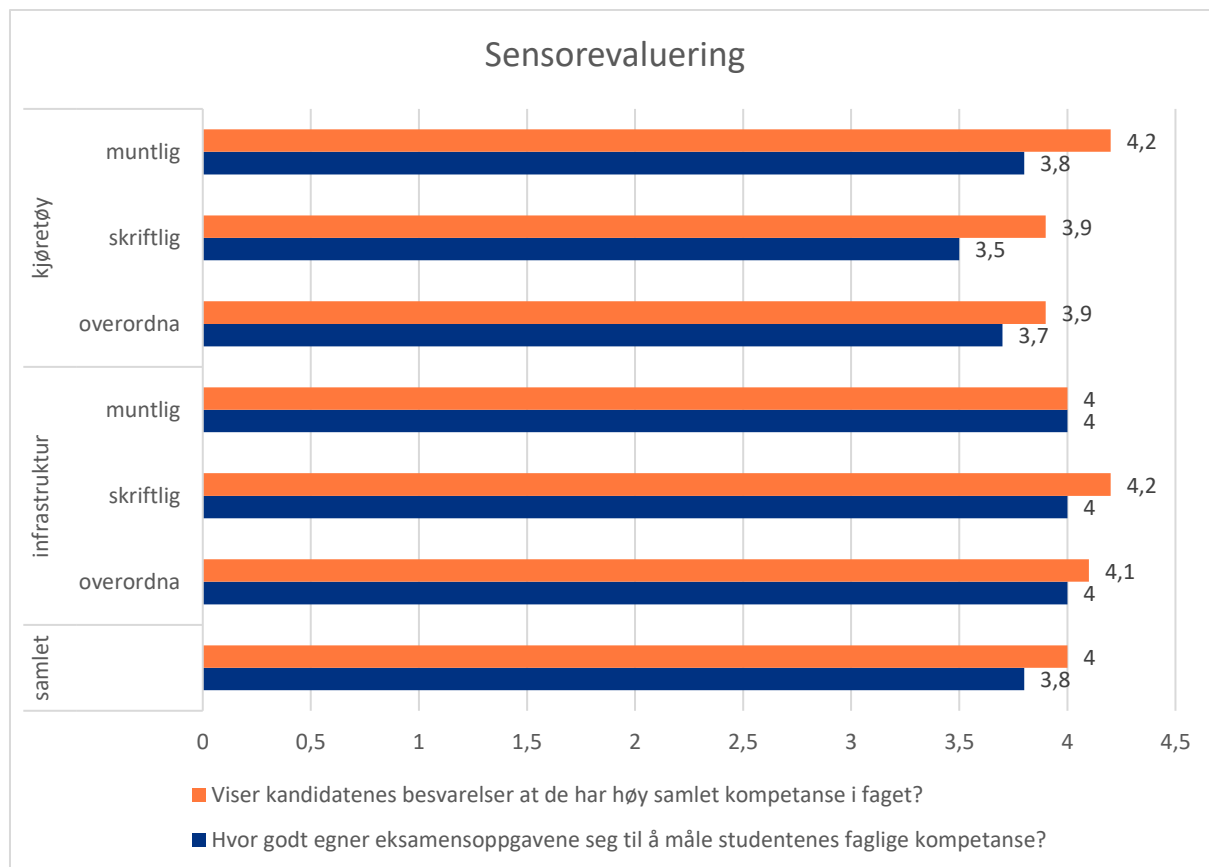
Bransjens innspill er tatt opp i skolens fora og vil tas med i videre utviklingsarbeid i 2024.

Sensorer

Lokførerskolen gjennomfører muntlig og skriftlig eksamen i emnene infrastruktur og kjøretøy. Fagsjefene evaluerer eksamensgjennomføringen med sensorene etter hver eksamensavvikling. I tillegg sendes det ut et evalueringsskjema etter hver eksamensavvikling. Skolen mottok tilbakemelding fra 20 sensorer, 11 innen infrastruktur og 9 innen kjøretøy. Innen infrastruktur ga 5 sensorer tilbakemelding på muntlig eksamen, og 8 på skriftlig eksamen. Innen kjøretøy ga 5 sensorer tilbakemelding på muntlig eksamen, og 2 på skriftlig eksamen. Sensorene for skriftlig eksamen kjøretøy gir en skåre på hvor gode eksamensoppgavene er, på 3,5 av 5 som er under

måltall. I 2024 skal skolen revidere eksamensordningene, og denne tilbakemeldingen vil inngå i arbeidet.

I 2023 har skolen erfart at det har vært høy andel omgjøring av resultat etter ny vurdering skriftlig eksamen kjøretøy. Skolen har derfor oppdatert sensorveiledningene. På sensorsamling diskuterte sensorene vurdering med utgangspunkt i en skriftlig og en muntlig eksamensavvikling.



Informasjon fra kvalitetssystemet

Resultatene som framkommer fra kvalitetssystemet samsvarer innen de forskjellige områdene som blir målt, og med kvalitative tilbakemeldinger fra arenaer og møteplasser skolen har. Informasjonen framstår konsistent og god, og ser ut til å måle riktige og viktige indikatorer. Overgangen til ny plattform har ført til en gjennomgang av dokumentasjon og struktur.

I løpet av 2024 skal emneevalueringen revideres i lys av kunnskap fra samlingen om vurdering som læring. Revisjonen skal inkludere innspill fra lærere og studenter, slik at evalueringen sikrer nyttig informasjon for sentrale grupper.

Avvik

Ved årsskiftet hadde Lokførerskolen 12 åpne saker i Jernbanedirektoratets avvikssystem. I løpet av 2023 er det registrert 6 avvik og 31 forbedringsforslag fra internrevisjoner. Det er ikke registrert avvik i forbindelse med gjennomføring av opplæring eller undervisning.

Revisjonsprogram 2024

På bakgrunn av andelen omgjøringer og tilbakemeldinger fra sensorer, skal det gjennomføres en internrevisjon i uke 20 for å undersøke skolens eksamensavvikling.

Kurs og teknologisenter

Simulator

For året 2023 har aktivitetene på kurs og teknologi vært preget av forberedelse til nettbasert utdanning og fortsatt utvikling av simulator.

Togsimulator har fortsatt vært under utvikling i hele perioden. For mange utestående feil gjør at skolen ikke har godtatt en endelig overtakelse før årsskiftet. Dette fører til at prosjektet ikke går inn i garantiperiode med påfølgende vedlikeholdskontrakt.

Faget «Infrastruktur» har mange fungerende scenarier som benyttes i ordinære planer på tross av noen sporadiske tekniske utfordringer. Faget «Kjøretøy» har utviklet noen scenarier som er tatt i bruk. Det er flere under utvikling ved årsskiftet 2023/2024.

Desksimulator med tilleggsfunksjonen VR, har gjennom året vært i utvikling. Dette både på grunn av behov for forbedret løsning for audiokommunikasjon og endrede scenarier for bruk i nettbasert utdanning. I tillegg er løsning for transportable VR-stasjoner utviklet.

Praksisplass

Basert på tilgjengelige ressurser etter at IKT-rådgiver på kurs og teknologi valgte å bytte arbeidsgiver, har vi sett oss nødt til å ikke fornye avtalen med ITM-Kirkeparken vgs i Moss om en praksisplass for en elev som skal praktisere hos oss hver annen fredag.

Eksterne kurs og økonomi

Kurs og teknologi har fakturert for over 2,1 millioner NOK i 2023. Mesteparten er abonnement på lisenser for Desksim og fakturering av timer for konsulenttjenester for Norske tog. I tillegg har det blitt fakturert for kurs for eksterne, som for eksempel

- Bane NOR, der har temaene blant annet har vært «ATC», «Innføring i jernbaneteknikk» og workshop'er med Desksimulator.
- Avonova (leger med godkjenning for vurdering av lokomotivførere) har blitt fakturert for to kursdager
- HectorRail har hatt to simulatordager (og blitt fakturert for disse)
- CargoNet har hatt et veilederkurs i skolens lokaler
- Go-Ahead Nordic har gjennomført kurs i veiledningspedagogikk med ressurs fra Lokførerskolen.

Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere

Fagskolens viktigste oppgave i 2024 blir å utvikle og evaluere nettbasert opplæring med samlinger. Prosjektet har en stor og viktig oppgave foran seg, og bransjen, kjørelærere, administrasjon og lærere må bidra på alle måter for å sikre en god utdanning til studentene. I tillegg må Lokførerskolen sikre at det som utvikles også må komme studenter på stedbunden utdanning til gode. Utvikling av læremidler har vært en utfordring gjennom årene for Lokførerskolen. Det finnes lite litteratur som kan hentes rett inn i skolens pensum, og skolens fagansatte har i stor grad utviklet læremidler ved siden av ordinær undervisning. Nettbasert opplæring vil kreve tilgang til læremidler. Når de er utviklet, vil de kunne tas i bruk i begge opplæringsløpene.

Lokførerskolen bidrar til kompetanseheving i sektoren gjennom utviklingen av øvelser i desksimulatorer. Stadig flere foretak tar i bruk skolens teknologi i sin internopplæring. Dette gjør også at foretakene er bedre rustet til å gjennomføre opplæring i ERTMS.

I løpet av 2023 ble det klart at skolen har klart å dekke opp for de store årskullene med lokførere som nå nærmer seg pensjonsalder. Jernbanedirektoratet samarbeider med bransjen for å overvåke behovet, og en ny vurdering må gjøres før opptaket i 2025. I tillegg kan det virke som om utviklingen innen jernbanesektoren også påvirker skolens kompetansesituasjon. Skolen må anta at utviklingen vil kunne fortsette, og må derfor sikre kompetanseutvikling for nyansatte.

Endringer i behov for lokførere i bransjen, sammen med kompetansesituasjonen utfordrer og gir muligheter. En av mulighetene skolen vil utforske er hvordan endret behov i bransjen, innføringen av nettbasert opplæring og kompetanseutvikling for ansatte kan brukes til å forbedre organisering av undervisning. En del av arbeidet skal omfatte hvordan vi kan involvere bransjen bedre i innhold og utformingen av opplæringen, som foretakene ga uttrykk for på sektorens brukerråd.

Skolen får tilbakemelding fra studenter og bransje med ønske om mer opplæring i gods. Skolens opplæring bruker Traxx-lokomotiv som eksempel på godsmateriell, og skifter med lok og vogner. De siste årene har tilgangen til øvelseskjøring med lok og vogner blitt merkbart redusert. Skolen vil arbeide med foretakene i 2024 for å sikre rekruttering av kjørelærere og plasser til øvelseskjøring i godstog.

I virksomhetsplanen for 2024 har skolen definert følgende mål:

Hele skolen

- Implementere nettbasert med samlinger
- Revidere eksamen
- Klarspråk av læremål

Administrasjon

- Implementering av Co-pilot
- Implementering av studio som verktøy for opplæring

Studieadministrasjon

- Revidere emneevalueringen
- Styrke sikker behandling av personopplysninger

Kjøretøy

- Utvikle læremidler til nettbasert studieløp
- Implementere nettbaserte læremidler i stedbunden undervisning
- Revidere instruktørveiledning

- Forbedre tilbakemeldinger under studieløpet
- Utvikle scenarier i togsimulator
- Kompetanseutvikling (individuell)

Infrastruktur

- Utvikle læremidler til nettbasert studieløp
- Implementering av ny lærebok
- Revidering av øvelsene i desksimulator

Praksis

- Lærer-oppfølging av studenter i praksisperiodene
- Revidering av instruktørveiledning i skifting

Kurs og teknologi

- Kompetanseutvikling (individuell)
- Nytt oppsett for transportable VR-stasjoner
- Fast opplegg for brukerstøtte/innstilling av egen pc for studentene på nettbasert-studieløp

Tiltaksplan 2024

Med bakgrunn i gjennomgangen av kvaliteten på Lokførerskolen i 2023 er det satt følgende tiltak for forbedring i 2024.

Tiltak	Ansvarlig
Oppfølging av studenter i teoriemnet og praksis	Fagsjefer
Revidere eksamen	Rektor
Organisering av utdanningsløp og kompetanseheving	Rektor
Kompetanseutvikling for nyansatte	Fagsjefer
Øvelseskjøring i godstog	Rektor