

Notat

Fra	Prosjekt nettbasert med samlinger
Til	Styret ved Lokførerskolen
Kopi til	
Vedrørende	Rapportering av resultater og gjennomføring nettbasert opplæring med samlinger
Saksref.	
Dato	06.09.2024

Kull 4-24 – gjennomføring av nettbasert opplæring

Studentene i kull 4-24 gjorde ferdig opplæringen i emnet førerbevis i juni, og avsluttet emnet med eksamen 19. august hvor alle besto.

Studentene er siden juni i gang med opplæring i emnene infrastruktur og kjøretøy.

19. -23. august var studentene på sin andre samling på skolen. Samlingen besto i stor grad av befaring ute på togmateriell og simulatorkjøring inne på skolen.

Progresjonstester og arbeidskrav

Studentene har levert arbeidskrav i begge emner i forkant av øvelseskjøring 1, som alle har fått godkjent.

Arbeidskravet i kjøretøy er blant annet basert på det studentene erfarte på befaring på samling 2.

Arbeidskravet i infrastruktur har hatt fokus på signaler og grunnleggende jernbaneinfrastruktur med fokus på at de skal ut i øvelseskjøring 1.

Arbeidskrav skal sikre at studentene kan vise forståelse for fagstoffet de har jobbet med, at lærerne får en oversikt over at studentene kan det de burde og at de møter forberedt til øvelseskjøring og praksis.

Se tabell 1 for oversikt over resultater og evalueringer.

Tilbakemeldinger fra studentene

Skolen henter inn tilbakemeldinger fra evalueringer, studentenes læringslogger og i samtale med studentene når de er inne på samling.

Generelt er studentene i kull 4-24 veldig positive til nettbasert opplæring med samlinger. Det som trekkes frem av flere som positivt er e-læringene, desksimulator øvelser, oppfølging fra lærerne, samarbeid med medstudentene og læringsstiene. De fysiske samlingene er også positive og viktige, ifølge studentene. De gir uttrykk for at de opplever et godt miljø i klassen, og at spesielt arbeid i grupper er en positiv faktor.

Noen av studentene mente at studiet er mer omfattende enn det de hadde trodd, mens det var andre som mente at det var som forventet.

Et ønske fra flere av studentene var en mer detaljert plan over når de bør jobbe med hvilket fagstoff og beregnet tidsbruk. Dette har blitt fulgt opp, og studentene har fått tilgang til en anbefalt plan per uke, som kommer i tillegg til læringsstiene som er utarbeidet i hvert fag. Læringsstiene inneholder en struktur og anbefalt rekkefølge over læremidlene i ulike tema. Beregnet tidsbruk er en utfordring, da det vil variere hvor lang tid den enkelte student vil ha behov for, for å kunne forstå fagstoffet.

Det blir gjort tiltak og justeringer der det lar seg gjøre og er nødvendig for kull 4-24. Tilbakemeldingene brukes også i forberedelse til kull 1-25 skal starte opplæringen i januar 2025.

Frafall

To studenter har valgt å trekke seg fra kull 4-24 siden oppstarten i april. Begge studentene ga uttrykk for at de var fornøyde med opplæringen, skolen og lærere. En student oppdaget under praksis i tog at lokføreryrket ikke var noe for hen. Den andre studenten mente selv at hen hadde feilvurdert sin egen situasjon med tanke på forpliktelser ovenfor jobb og eget firma, og at det ikke lot seg kombinere med studiet.

Prosjektet har sett på statistikken over frafall blant skolens studenter siden 2021, for å se om man kan lage en form for prognose for frafall. Det kan se ut til at det største frafallet blant studenter som trekker seg etter eget ønske normalt skjer tidlig i studieløpet, slik som i 4-24, og at eventuelt kommende frafall kan ha andre årsaker som er vanskelig å forutsi for skolen og studentene selv. Antall frem til nå er tilsvarende gjennomsnittet for frafall i stedsbasert opplæring.

Samtidig er skolen bevisst på at data fra fagskoler og høyere utdanning viser et høyere frafall i nettbasert opplæring enn i stedsbasert. Prosjektet har i forkant av oppstart gjort tiltak for å hindre for stort frafall, blant annet ved tydelig informasjon om forventet omfang og arbeidsmengde. Et annet tiltak er tett oppfølging av studentene og deres arbeid underveis i opplæringen.

Med vennlig hilsen

Silje Høiland Stenersen
Prosjektleder